

Integrované
bloky
2021/2022

1. integrovaný blok:

„AHOJ PODZIME“ - září

Tematické části:

- Hurá do školky!
- Co už umím
- Poznávám své tělíčko
- Babí léto
- Zahrada plná vitamínů

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Citlivým přístupem pomáhat adaptaci dětí v prostředí mateřské školy a sžítí se s ostatními dětmi ve třídě. Seznámit se s místem a prostředím, v kterém se dítě pohybuje. Rozvíjet komunikativní a kooperativní dovednosti

Postupným omezováním pomoci dospělého budovat a zdokonalovat dovednost dětí samostatně se oblékat, dodržovat osobní hygienu a kulturu stolování (přiměřeně věku dítěte).

Přirozeným způsobem se seznámíme s viditelnými částmi lidského těla a jeho proměnami v průběhu našeho života. Objevíme svět komunikace mezi lidmi a její druhy.

Přímým pobytem na zahradě a v lese seznamovat s proměnami přírody na začátku podzimu, jejich výtvarné zpracování, sběr lesních plodů.

Poznávání a pojmenovávání ovocných stromů, poznávání a pojmenovávání ovoce a zeleniny a to i všemi smysly. Seznamování se s prací na zahradě- sklizeň ovoce a zeleniny. Uvědomování si toho, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné a jak člověk může mít pozitivní i negativní vliv na přírodu.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- praktické seznámení s prostředím školy, návštěva ve škole, školní družině, prohlídka počítačové učebny, školní kuchyně
- činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel chování ve třídě a porozumění jim
- hry a činnosti vedoucí ke sblížení se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, písmena, číslice)

- čtení pohádek, poslech pohádek z CD před spaním, vyprávění pohádek dětmi
- přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupině i sólově
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na zvládnutí různých technik a sebeobslužných dovedností
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny
- samostatné oblékání v šatně před odchodem na vycházku a před spaním nebo nácvik samostatného oblékání a ukládání věcí u menších dětí
- nácvik dalších sebeobslužných činností: mytí rukou, čištění zubů, česání, stlaní lehátek, skládání pyžama, úklid hraček apod.

c) Kompetence - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla (pozdravit a rozloučit se, odpovědět na dotaz, požádat a poděkovat)
- respektovat pravidla chování, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily (uklidit hračky na své místo, šetrně s nimi zacházet, poslechnout pokyn dospělého, půjčovat si hračky, rozdělit se apod.)
- bezpečně se orientovat v prostředí školy a školní zahrady
- poznat a pojmenovat hračky a činnosti ve třídě a na školní zahradě
- přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi při hře a činnostech a snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- z oblasti sebeobsluhy a kulturně hygienických návyků: zlepšení dovedností samostatného oblékání, svlékání a obouvaní, ukládání věcí, mytí si rukou před a po jídle a po použití WC, správně a dle potřeby používat kapesník
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáčky, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
- seznamování se s prací na zahradě- sklizeň ovoce a zeleniny
uvědomování si toho, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné a jak člověk může mít pozitivní i negativní vliv na přírodu

2. integrovaný blok:

„AHOJ PODZIME“ - říjen

Tematické části:

- Podzim čaruje
- Co to dupe za vraty
- Posvícení
- Duchové a strašidylky

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Výtvarnými a pracovními činnostmi a hrami podporovat a rozvíjet manipulační dovednosti, smyslové vnímání a tvořivost dětí.

Častým pobytům v přírodě rozvíjet pozorovací, srovnávací a motorické schopnosti.

Důsledným dodržováním pitného režimu, každodenním cvičením a vhodnou motivací k ochutnávání zeleninových jídel posilovat zdraví a obranyschopnost, tělesnou, psychickou kondici a pohybové dovednosti dětí.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupině i sólově
- otiskování listů, jablek, brambor, modelování ovoce a zeleniny, práce s lepidlem (seznámení, čistota při práci)
- práce s přírodním materiálem - jeřabiny, kaštiny, jablka
- činnosti a hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- vycházky do lesa zaměřené na pozorování, pojmenování a vysvětlování dění v podzimní přírodě, sběr lesních plodů
- jednoduché práce na školní zahradě (hrabání listů)
- činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů a keřů, lesních zvířat
- volné, konstruktivní a námětové hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

c) Kompetence – očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- zacházet s běžným výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo, u menších dětí seznámení výtvarnými pomůckami a práce s dopomocí dospělého
- při pracovních činnostech umět postupovat podle pokynů a instrukcí (např. připravit pomůcky na stůl, skládat papír podle pokynů) v oblasti pohybových dovedností: orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí, napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových a hudebně pohybových her
- přednést samostatně báseň, říkadlo, pozorně vyslechnout krátkou pohádku a umět ji reprodukovat
- při zhotovování podzimních dekorací uplatňovat svou fantazii a představivost
- zvládat jednoduché pracovní činnosti při úklidu školní zahrady (hrabání listí, sběr kamenů apod.)
- vysvětlit elementární poznatky z okruhu podzimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor (počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám)
- poznat a pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, některé stromy na školní zahradě
- Seznámení se s tradicemi českého venkova
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáčky, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- určit, které věci či předměty jsou vyrobeny z papíru
- prožít Halloween, Dušičky

3. integrovaný blok

„AHOJ PODZIME“- listopad

Tematické části

- Vyletěl si pyšný drak
- Chráníme přírodu
- Pohádkohraní
- Chystáme se na zimu

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Udržovat a rozvíjet radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, ale i v souladu s přírodou.

Prohlubovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách.

Vnímání krás podzimních barev, seznamování se se změnami počasí a změnami přírody pomocí pohádek.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- přibližovat dítěti pravidla - ohleduplnost, spolupráce
- pozorování prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů a keřů, lesních zvířat
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry s maňásky, loutkami, dramatizace pohádek □ hra na rytmické hudební nástroje
- manipulační činnosti s výtvarnými pomůckami
- spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů

c) Kompetence – očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,
- začít a rozvíjet, ev.zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)
- snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se, ev. umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

4. integrovaný blok

„ZIMA NÁS NEMINE“- prosinec

Tematické části

- Mikuláš, Anděl a Čert
- Povídání o rukavičkách
- Vánoce za dveřmi
- Vánoční čas

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Prostřednictvím hudebních, pohybových, výtvarných a literárních činností rozvíjení jak estetického vnímání, citění a prožívání, tak schopnosti dokázat získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Využitím pohádek, vánočních příběhů, poezie a lidových říkadel přispívat k rozvíjení řečové dovednosti dětí i schopnosti vnímat, naslouchat a porozumět textu.

Využitím vánoční atmosféry posilovat kladné citové vztahy mezi dětmi ve třídě, ve vztahu k rodině a přírodě, umožnění dětem zažít radost z obdarování druhého.

Rozvíjení pohybové dovednosti dětí s využitím zimního počasí.

Jednoduchými pokusy, které umožní dětem praktické ověření si vlastnosti zimního počasí a zimní přírody, posilovat jejich zvědavost, zájem a radost z objevování.

Přirozeným způsobem postupně přijít na vrstvení oblečení přiměřené počasí.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- pečení cukroví, výroba dárků a vánočních ozdob
- zdobení třídy a vánočního stromečku

- příprava programu vánoční besídky
- poslech pohádek, hudby, poezie, práce s knihou
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry s maňásky, loutkami, dramatizace pohádek
- hra na rytmické hudební nástroje
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka, vystoupení pro seniory, veřejné vystoupení u obecního Vánočního stromečku
- pobyt v zimní přírodě, pozorování a vnímání všemi smysly
- práce s obrázky zimy a zimních sportů
- sypání ptáčkům
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přírodovědné pokusy
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), otužování vzduchem
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a praktické úkony k procvičení orientace v prostoru

c) Kompetence - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- učit se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál při přípravě vánočního cukroví, ozdob, dárků, besídky a při poznávání vlastností zimního počasí
- přednést a zazpívat z paměti správně text písní a básní s vánoční tematikou před veřejností, ve skupině i sólově, umět se při tom vhodně chovat
- zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj

5. integrovaný blok „ZIMA NÁS NEMINE“ – leden

Tematické části

- My tři králové
- Radujeme se ze sněhu
- Máme rádi zimní sporty
- Zdraví nás baví

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Aktivity motivované školní tematikou, které budou rozvíjet v dětech schopnosti tvořivě myslet a vyjadřovat se, pamatovat si, řešit problémy, postupně zvládat slovně logické myšlení, úmyslně se soustředit na vykonávané činnosti a vytvářet si pozitivní vztah k učení – příprava k zápisu pro předškoláky.

Didaktické a jiné edukační hry, které budou učit děti uvědomovat si svou identitu, získávat sebevědomí a sebedůvěru, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Rozvíjení pohybové dovednosti dětí s využitím zimního počasí a rozšiřování jejich poznatků o těle i o tom, jak pečovat o své zdraví a bezpečnost.

Ověřování si vlastností zimního počasí a zimní přírody, posilování jejich zvědavosti, zájem a radost z objevování.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech příběhů s otevřeným koncem „Co by se stalo, kdyby...“
- vyprávění, rozhovory, kladení otázek, hra se slovy a textem, vytváření rýmů, hra s písmenky, „čtení“ knih
- spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů
- manipulační činnosti s výtvarnými pomůckami a sportovním náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a praktické úkony k procvičení orientace v prostoru konstruktivní a grafické činnosti; grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- pobyt v zimní přírodě, pozorování a vnímání všemi smysly
- sezónní činnosti – sáňkování, klouzání, lyžování, pohyb na sněhu, stavění sněhuláka, koulování
- práce s obrázky zimy a zimních sportů

c) Kompetence – očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit jeho hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- poznat v textu neznámé slovo, zeptat se na jeho význam a umět je nahradit synonymem
- sluchově rozlišovat slabiky na začátku a konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým,
- poznat napsané své jméno a umět ho napsat tiskacími písmeny (předškoláci)
- při prohlížení knihy sledovat očima zleva doprava, pomáhat si prstem
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- provádět jednoduché pokusy (se sněhem, vodou a ledem, potravinami, papírem aj. materiálem) a poučit se z nich
- porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout změnu či chybu, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední (předškoláci)
- samostatný slovní projev na téma rodina
- hry zaměřené na poznávání lidského těla
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Pojmenovat části těla a některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Chápe význam aktivního pohybu a zdravé výživy pro svoje zdraví
- Rozvíjet představu o zdravé životosprávě.

6. integrovaný blok

„ZIMA NÁS NEMINE“- únor

Tematické části

- Cesta do pravěku
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Chystáme karneval
- Co je to kultura?

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Prostřednictvím pohádek a pohádkových hrdinů učít děti vnímat knihu jako zdroj poznání.

Přibližovat dětem prostředí základní školy.

Hravou formou seznámit s různými profesemi dospělých, se kterými se mohou setkávat.

Vytvořit si vlastní masku na karneval - použít různé výtvarné techniky a materiály.

Prostřednictvím hudebních, pohybových, výtvarných a literárních činností rozvíjení jak estetického vnímání, citění a prožívání, tak schopnosti dokázat získané dojmy a prožitky vyjádřit.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- hry zaměřené na rozlišování různých rolí / škola, profese, pohádkové postavy/
- návštěvy divadel nebo divadelní představení v MŠ
- zimní sportovní dny
- poslech příběhů, básní, říkadel - nabídka knih
- návštěva školy
- rozhovory, diskuze, vyprávění
- dětský karneval, taneční a dramatické činnosti
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím,

profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

c) Kompetence – očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

7. integrovaný blok

„KDYŽ JARO MALUJE“ – březen

Tematické části

- Z pohádky do pohádky
- Voda kolem nás
- Jaro tůká na vrátka
- Příběh jednoho semínka
- Zvířátka na jaře

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Získat orientaci v klasických českých pohádkách. Znát hlavní postavy. Umět příběhy převyprávět a hodnotit vlastnosti jednotlivých postav.

Přiblížit proměny jarní přírody a porovnávat je se změnami během čtyř ročních období, hovořit o přírodních jevech.

Učit děti být citlivé k přírodnímu prostředí a vést je k ochraně přírody.

Upozorňovat i na negativní jevy současné doby, které přírodu poškozují a hledat možné cesty nápravy.

Poznat na obrázcích i krátkých videoukázkách mláďata jednotlivých domácích zvířat, správně je pojmenovat, poznat je i ve skutečnosti při vycházce na farmu.

Získávat základní představu o světě zvířat, rostlin, hmyzu a životě v různých ekosystémech.

Využitím pohádek, příběhů, poezie a lidových říkadel přispívat k rozvíjení řečové dovednosti dětí i schopnosti vnímat, naslouchat a porozumět textu.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- práce s knihami, encyklopediemi
- výroba vlastní pohádkové knihy

- hudebně pohybové hry motivované přírodou
- pracovní a výtvarné činnosti
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě v závislosti na počasí a na střídání ročních dob
- třídění odpadu
- výtvarné činnosti s využitím různých technik a tvoření z odpadových materiálů
- lidové zvyky a tradice v jarním období
- praktické pozorování živočichů v různých ekosystémech, vycházky
- společná tvorba herbáře
- pozorování lupou
- hudební a pohybové činnosti motivované přírodou
- didaktické hry
- komunikační činnosti - vyjádření k problému, vlastní poznatky
- návštěva místní knihovny

c) Kompetence - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci. Umí se pohybovat v daném prostředí (pro něj známém i neznámém).
- Chová se přiměřeně na veřejnosti.
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Zachází s grafickým a výtvarným materiálem a běžnými pracovními pomůckami
- Domluví se slovy i gesty, improvizuje.
- Popíše situaci.
- Nachází společné znaky, podobu, rozdíly.
- Chápe elementární časové pojmy.
- Svoji představitivost a fantazii vyjadřuje v tvořivých činnostech.
- Řeší problémy, úkoly a situace, předkládá nápady.
- Je citlivé k přírodě i k živým bytostem.
- Obhajuje svůj názor nebo postoj, respektuje i názor jiný.
- Dodržuje dohodnutá herní pravidla.
- Vyjednává s dětmi i dospělými, domlouvá se na společném řešení.
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí pomocí různých technik.
- Vnímá, že svět přírody je pestrý a různorodý.
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
- Rozlišuje aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat, ale také poškozovat.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- Vycházka na místní farmu

8. integrovaný blok:

„KDYŽ JARO MALUJE“ – duben

Tematické části:

- Masopust
- Velikonoce
- Šel zahradník do zahrady
- Čarodějné čarování

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Seznamovat děti s lidovými zvyky i lidovou slovesností v návaznosti na téma „Velikonoční svátky“, „Jaro“, „Čarodějnice“

Podporovat kladné vztahy při hře ve skupině, spolupráci, přizpůsobit se programu ve skupině, učit vzájemné toleranci při přípravě Čarodějnického dne ve školce.

Získat představu a přípravě užitkové zahrady na jaře (s porovnáním s ostatními ročními období)

Upevnit znalosti v oblasti pohybu dětí po veřejných komunikacích, využít k tomu vycházky v okolí mateřské školy.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti k tématu Velikonoce
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- základní fyzická činnost na zahradě
- vyrábění masek, pečení koláčů

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- poslech zpěvu ptáčků v přírodě
- velikonoční výzdoba - účast dětí na vytváření výzdoby (jejich práce)
- barvení vajíček na Velikonoční svátky

c) Kompetence - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pracovat s různým výtvarným materiálem
- získání povědomí o tradicích, zvyklostech a pravidelných činnostech spojené s ročním obdobím

9. integrovaný blok:

„KDYŽ JARO MALUJE“ - květen

Tematické oblasti:

- Maminko má milovaná
- Moje rodina a já
- Naše obec, naše Česko
- Čím můžeme cestovat?

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobité přáníčko pro maminy, které mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem nebo písničkou.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Poznávání základních geometrických tvarů, základních barev, činnosti na rozvíjení smyslového vnímání.

Upevnit znalosti dětí v pohybu na veřejných komunikacích, seznamovat děti s různými dopravními prostředky, značkami a základními pravidly silničního provozu.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na téma rodina
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - pásmo pro maminky
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznávání barev

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

c) Kompetence - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

10. integrovaný blok:

„LÉTO - ČAS VÝLETŮ“ - červen

Tematické oblasti:

- Za zvířátka do Zoo
- Jedeme na výlet
- Můj tatínek a já
- cirkusu
- Loučíme se s kamarády

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

Domácí zvířátka už známe, je potřeba poznat i ta z ostatních světadílů. Přípravou na školní výlet jsou pravidelné vycházky do okolí. Na výletě pak poznáme krásy našeho kraje. Je třeba děti poučit o bezpečnosti na cestách, při školním výletě. Sestavit společně bezpečnostní pravidla, která budou srozumitelná a splnitelná pro všechny.

Tento měsíc slavíme dva významné svátky a to Den dětí a Den otců.

Cirkus jako téma, ve kterém se promítají veškeré poznatky z celého školního roku (zvířata, tělo, společnost, oslava, cestování ...)

Léto a konkrétně měsíc červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- cvičení dle hudby
- zdravotní cvičení
- příprava na sportovní klání - hod míčkem, skok do dálky, běh
- zdolávání překážkové dráhy
- opakování známých pohybových her
- chůze náročnějším terénem i na větší vzdálenosti - školní výlet
- závody družstev
- hry na školní zahradě - prolézačky, jízda na koloběžkách, tříkolkách, stavby z písku
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznávání barev
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)

- procvičování výslovnosti všech hlásek
- opakování hádanek, jazykolamů
- rytmizace říkadel
- hry k poznávání hlásky na začátku i na konci slova
- rozhovor „Kam bych chtěl jet na prázdniny“
- prohlížení encyklopedií, dětských knih a časopisů
- školní výlet - seznamování se s krásami ČR
- rozhovor o změně ročního období a všem co se k němu vztahuje
- poznávání přírody (názvy květin, stromů a zvířat)
- hra na rytmické nástroje, poslech různých nástrojů
- taneční improvizace
- opakování tanečků z celého roku
- vnímání přírodních krás
- tvoření z přírodních materiálů (na kraji lesa, na pískovišti)
- loučení se s předškoláky, školní slavnost
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

c) **Kompetence** - očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- uvědomit si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- komunikovat, dítě se dokáže dohodnout i v případě problémové situace
- poznávat své okolí, svět
- pochopit jevy kolem sebe, zeptat se
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

11. integrovaný blok:

„LÉTO CESTY SLIBUJE“ – červenec, srpen

Tematické oblasti:

- Cestujeme po mapě
- V moři
- Průzkumníci v přírodě
- Přijela k nám pouť

a) Charakteristika a záměr vzdělávacího bloku

...aneb k čemu děti povedeme a proč

V letních měsících je mateřská škola otevřená zpravidla dva první týdny v červenci a dva poslední týdny v srpnu. Léto je jako stvořené ke hrám na školní zahradě, k prozkoumávání lesů v okolí školy, k výtvarným činnostem s přírodními materiály. Prioritou je pobyt na čerstvém vzduchu.

Děti mluví o dovolené s rodiči a my si můžeme na mapě ukázat všechna místa.

Mořské prostředí je velice lákavé nejen pro děti.

Letní louka jako nekonečná příležitost k průzkumu ze života hmyzu.

Pouť jako lákavé prostředí pro vzdělávání ve všech oblastech dětského vývoje.

b) Vzdělávací nabídka

... aneb na co se mohou děti těšit

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přímé pozorování hmyzí říše

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

c) Kompetence – očekávané výstupy

... aneb co se děti naučí

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat očima zleva doprava
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

(mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)