

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VLASTNÍ ČINNOSTÍ K DOVEDNOSTEM“



Platnost dokumentu: od 3. 11. 2021

Zpracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Revize:

Obsah:

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluace

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa,
příspěvková organizace

Adresa: Nový Oldřichov 86, 471 13

Telefon: 487 767 515

E- mail: zsmsno@seznam.cz

<http://www.skolanovyoldrichov.estranky.cz/>

Zřizovatel: Obec Nový Oldřichov, Mistrovice 51, Nový Oldřichov, 471 13

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová

Zpracovatel: Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová

Mgr. Jana Kotyzová

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy:

Vzniku obecné školy v tehdejších obcích Oldřichov a Mistrovice se začalo jednat již v červenci 1919 prostřednictvím

okresní politické expozitury v České Kamenici. Několikrát se však stalo, že spis zemské školní rady byl zaslán do obce Oldřichov u Teplíc a celá akce schválení se zbytečně prodlužovala. Teprve po osobní návštěvě členů národního výboru z Oldřichova u zemské školní rady se projednávání pohnulo kupředu. Škola byla povolena výnosem zemské školní rady pod číslem T.1324/3, čís. z. š. r. 76523.



V komisionálním řízení byly pro školu zabráný dva pokoje německého řídicího učitele, byly přestavěny a 1. září

1919 proběhlo slavnostní otevření obecné školy. Mělo jen jednu chybu, nebyl učitel. Dvě učitelky vůbec nenastoupily. Teprve 1. ledna 1920 nastoupil jako zatímní správce školy Jan Žák. Učitel vyučoval dopoledne v Oldřichově a odpoledne v Mistrovicích. 16. listopadu 1921 byla povolena pobočná třída v Mistrovicích a nastoupila druhá učitelka. Teprve od března 1922 probíhalo řádné celodenní vyučování. Od školního roku 1924/26 byl učitelský sbor již čtyřčlenný. V tomto roce byl vyměřen pozemek pro novou školní budovu. Škola měla každý rok velmi dobré hodnocení inspekce, pracovala podle programu činné školy. Na dobrém hodnocení se jistě projevil i to, že se zde učitelé nestřídali tak často jako v jiných obcích, až na období let 1927-29, kdy byly personální poměry nestabilní. Až do roku 1929 pracovala druhá třída jako prozatímní, v tomto roce byla ustanovena jako definitivní.

7. dubna 1931 byly zahájeny stavební práce na nové školní budově, již v listopadu tohoto roku byla budova otevřena. Protože byl podzim a okolí školy ještě nebylo upravené, byla slavnost otevření přeložena na červen 1932. Tento den se stal největším svátkem zdejší české menšiny. Přítomen byl i ministr školství. Škola byla dvoutrídni s 35 žáky, v budově byla i škola mateřská a byt ředitele. V roce 1935 poklesl počet žáků a škola se stala opět jednotřídní, za poklesem stojí odliv českých sklářských dělníků. Zápis ve školní kronice končí 8. července 1938. V době okupace sloužila budova nejprve německé škole a pak jako ubytovna pro německé vojsko.

Po skončení druhé světové války se na škole opět začalo vyučovat. Nejdéle působila na škole paní učitelka a ředitelka Pavla Karlová. Škola se stala nedílnou součástí života obce a přežila i snahy o rušení malotřídních škol v průběhu posledních desetiletí.

Historie mateřské školy

Mateřská škola v obci byla po ukončení druhé světové války a znovuosídlení Oldřichova a Mistrovic nejprve v budově č.p. 51v Mistrovicích, dnes je to budova obecního úřadu.

V šedesátých letech byla školka přestěhována do krásné vily uprostřed obce, budova č.p. 182. Zde byly umístěny jesle a jednooddělení MŠ. V budově byla vlastní školní jídelna. Patřila k ní vybavená a prostorná zahrada.

V roce 1993 byla mateřská škola přestěhována do budovy základní školy. Vznikl jeden právní subjekt.

Současnost ZŠ a MŠ

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Nový Oldřichov. Součástí zařízení jsou: základní škola malotřídní s pěti postupnými ročníky ve dvou třídách s kapacitou 35 žáků, školní družina s kapacitou 20 žáků, školní jídelna s kapacitou 76 strážníků a mateřská škola. Mateřská škola má kapacitu 27 dětí, je jednotřídní, má obcí Nový Oldřichov vydanou výjimku z počtu dětí pro jednu třídu MŠ ze dne 3. 9. 2010. Třída mateřské školy je věkově smíšená.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

- **MÁME:**

- ✓ dostatečně velké prostory pro hry dětí
- ✓ prostory mateřské školy tvoří herna spojená s jídelním koutkem, jídelní koutek je vybaven novými stoly a židličkami, využívá se i pro výtvarné činnosti. V době odpočinku jsou v místnosti rozložená lůžka (dle aktuálního stavu dětí) a samostatná umyvárna s WC.
- ✓ Šatna pro MŠ je ve společných prostorách školy
- ✓ podlahová plocha i objem vzduch odpovídají předpisům
- ✓ je prováděna aktuální výzdoba třídy a šatny dětskými výtvary
- ✓ děti mají možnost dle svého uvážení určitý čas vystavovat své výrobky (i ve vesnici – ve výloze samoobsluhy)
- ✓ na zahradě je velké pískoviště, průlezký, skluzavka a zahradní domeček, který je využíván pro hry, je v něm např. kuchyňka, kočárky apod.
- ✓ tráva na zahradě je pravidelně sekána
- ✓ na zahradě máme naučnou stezku, takže děti mají možnost pozorovat roční cyklus v přírodě
- ✓ vytvořeny herní a pracovní koutky pro děti, kde si děti mohou vybírat a volit činnosti – zkoumání, pozorování
- ✓ děti mají místo pro vlastní věci, osobní koutek
- ✓ dostatek pomůcek a materiálu k pracovním činnostem
- ✓ hračky jsou podnětné, funkční
- ✓ děti mají hračky na dohled i na dosah
- ✓ mateřská škola je v dosahu autobusové dopravy. Před budovou je parkoviště pro rodiče a návštěvníky školy.
- ✓ Na školní zahradě je zbudováno posezení na rustikálních lavicích a bezpečné ohniště

- **CHCEME:**

- ✓ poskytnout dětem výběr z „nehotových hraček“ – deky, provazy, kolíčky, látky, odřezky apod.

2. ŽIVOTOSPRAVA

- **MÁME:**

- ✓ strava je pestrá, vyvážená, odpovídá biologickým potřebám dětí, snažíme se podávat i netradiční potraviny z oblasti racionální výživy (jáhly, pohanka, cizrna atd.)
- ✓ snažíme se děti naučit jíst ovoce a zeleninu, saláty
- ✓ je dodržován pitný režim po celou dobu pobytu v MŠ
- ✓ respektujeme individuální potřebu jídla, děti mají možnost si zvolit velikost porce
- ✓ je respektováno individuální tempo dítěte při jídle, nenucení dětí do jídla
- ✓ snažíme se o zkvalitnění kultury stolování
- ✓ jsou brány ohledy na stravovací návyky dětí z domova
- ✓ jsou dodržovány hygienické a technologické postupy při přípravě stravy (je vypracován HACCP)
- ✓ komunikace s kuchařkou při připomínkách ke stravě
- ✓ obnovujeme pravidelně jídelníček na www stránkách
- ✓ denní řád - je stanoveno uspořádání života a dne v MŠ, (vymezené činnosti jsou pouze rámcové),
- ✓ respektujeme biorytmus dětí, pravidelnost a opakování, což vytváří základ pro žádoucí životní stereotypy
- ✓ dodržujeme interval mezi jídly (max. 3 hod.)
- ✓ zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku
- ✓ děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v herně
- ✓ v organizaci dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (př. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program místo odpočinku na lůžku, děti si mohou odpočinout i během dne v herně dle potřeby)
- ✓ děti si mohou přinést z domova oblíbenou hračku a mít ji u sebe
- ✓ vyžadujeme předání dítěte rodičem přímo učitelce
- ✓ pedagogové poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu

- **CHCEME:**

- ✓ vést děti k zdravému životnímu stylu
- ✓ organizovat „ZDRAVÉ DNY“

- ✓ seznamovat více rodiče se zdravým životním stylem –např. při schůzkách nebo Dni otevřených dveří

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- MÁME:

- ✓ třída je uspořádána tak, aby se v nich mohly realizovat děti všech věkových skupin a prostor vyhovoval jejich potřebám
- ✓ jsou respektovány vývojové a individuální zvláštnosti dětí, činnosti jsou umožňovány podle schopností, ne podle věku
- ✓ nové dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí - možnost
- ✓ umožňujeme pobyt rodiče při adaptaci dítěte
- ✓ ve třídě jsou vytvořena pravidla soužití – např.:
 - odchod ze třídy oznámit učitelce
 - běhat pouze ve vyhrazených prostorách
 - dodržovat hygienu
 - neplýtvat vodou
 - pomáhat ostatním, rozdělit se o hračku
 - dokončit započatou práci
 - používat vhodná slova, ale i intenzitu hlasu
 - mám právo říct NE
- ✓ jsou zajišťovány fyziologické potřeby dětí (pití, jídlo, použití WC)
- ✓ dáváme dětem co nejvíce příležitostí, aby se samy obsloužily a činnosti, které zvládnou, vykonávaly samostatně (např. při úklidu, stolování, oblékání, čištění zubů, apod.)
- ✓ učitelka využívá vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her
- ✓ dítě má právo hru odmítnout, příp. si hrát samo
- ✓ učitelka nevstupuje dětem do hry a nepřeoranizovává ji
- ✓ hru orientuje do volného prostoru, na zem nebo na zahradu
- ✓ partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti – učitelky, zaměstnanci – rodiče, učitelky – ostatní zaměstnanci)
- ✓ MŠ je otevřená jak rodičům, tak ostatním partnerům
- ✓ dospělí v MŠ jdou příkladem dětem svým chováním
- ✓ preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty

- CHCEME:

- ✓ při výchovně vzdělávací činnosti najít vhodné metody a přístupy tak, aby byla učitelka partnerem pro děti
- ✓ spolupracovat s rodiči při zjišťování schopností dětí a při plánování jejich rozvoje
- ✓ vytvářet pohodu na pracovišti
- ✓ věnovat velkou pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte
- ✓ (diagnostika) a na nich stavět svoji práci
- ✓ spolupracovat s výchovným poradcem školy na včasné zachycení problémů dětí, zajistit jejich včasnou diagnostiku v PPP
- ✓ uvědomovat si své slabé stránky a cílevědomě pracovat na jejich eliminaci
- ✓ vyvarovat se před dětmi kritizování svých kolegyně nebo jednání rodičů
- ✓ více vyjadřovat dětem podporu, všeobecně nehodnotit chování dítěte
- ✓ vyjadřovat své pocity, používat „já výroky“
- ✓ využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
- ✓ dát prostor pro spoluúčast a aktivitu dětí
- ✓ podporovat samostatnost dětí
- ✓ aby naše školka byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné
- ✓ aby ve školce vládla celková pohoda a bylo vytvořeno takové klima, které příznivě působí na rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho vývoje
- ✓ aby se školka otevírala rodičům a vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- MÁME

- ✓ Vzdělávání v MŠ probíhá kontinuálně celý den. V MŠ je jedna třída s věkově smíšenými dětmi. Děti jsou zařazovány do MŠ průběžně během celého roku dle příchozích přihlášek. Přijímány jsou děti od 2 let.
- ✓ Vzhledem k věkovému rozdílu se pracuje s dětmi velmi často individuálně. Učitelky vycházejí z potřeb dítěte to jak fyziologických, tak psychologických. Uplatňují nejnovější poznatky z psychologie, pedagogiky a děti motivují děti k rozvíjícím a poznávacím činnostem tak, aby děti samy chtěly tyto činnosti vykonávat. Respektují však i děti, které se chtějí věnovat činnosti jiné. Činnosti jsou nabízeny, ne přikazovány.
- ✓ Vzhledem k umístění budovy, je zaměření MŠ zejména na výchovu ekologickou. V neposlední řadě se zaměřuje na rozvíjení sociálních dovedností.

1. DENNÍ REŽIM V MŠ:

➤ 6:00 – 7:45

- scházení dětí, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí (dítě si vybírá hru, činnost podle svého)
- rodiče mohou zůstat s dítětem dle potřeby

➤ 7:45 – 8:15

- rozhovory s dětmi
- (vzájemné naslouchání dětí, co jsem dělal s rodiči, jaké nás čeká téma nebo opakování k určitému tématu)
- didaktické činnosti ve skupinkách a individuálně
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, kultivace
- sociálních vztahů, naslouchání, správná a hlasitá
- artikulace

- 8:15 – 8:30
 - ranní cvičení (pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte a podporujeme - fyzickou pohodu, rytmus, vnímání, chápání relaxace)
- 8:30 – 9:00
 - hygiena, svačina
- 9:00 – 9:45
 - zaměstnání – hudební, pohybové, taneční, výtvarné, pracovní, gramatické a estetické činnosti + volné hry dětí (radost ze hry, činnosti, učení, tvořivost a fantazie dětí, zájmy dětí, samostatné myšlení, rozvoj sociálního citění, rozvoj hrubé a jemné motoriky, hmat, barvy, tvary, soustředění)
- 9:45 – 11:15
 - příprava na pobyt venku a pobyt venku (na zahradě a tělovýchovné aktivity, přírodovědné vycházky v okolí školy i obce)
- 11:15 – 12:00
 - hygiena, oběd
 - správné stolování, sebeobsluha a samostatnost (nemluvíme s jídlem v ústech, nepokřikujeme, požádáme o přídavek)
 - dodržujeme hygienu
- 12:00 – 14:00
 - příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek
 - (četba nebo poslech pohádek, dbáme na individuální potřeby dětí - nenutíme děti ke spánku)
 - Individuální školní příprava - předškoláci odchází cca v 12:35 (po klidovém režimu a poslechu pohádky) do třídy ZŠ, kde s nimi pedagog MŠ pracuje jak individuálně, tak ve skupině a ve cca 13:45 se vrací do mateřské školy
- 14:00 – 14:30
 - hygiena, svačina
- 14:30 – 16:45
 - hry a zájmové činnosti
 - (dětí si vybírají hry a činnosti dle vlastního zájmu)

- Jsou jim nabízené aktivity k danému tématu, vracíme se k zážitkům z dopoledních aktivit
- ✓ Denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.
- ✓ Zařazujeme i aktivity na aktuální témata při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.

2. Nedílnou součástí života mateřské školy jsou TRADICE, které jí dodávají charakteristické rysy.

U nás to jsou:

- ✓ **OSLAVY NAROZENIN** – pro oslavence si připravíme obrázky od dětí, on přinese pro každé dítě malou drobnost. Povídáme si o rodině.
- ✓ **HALLOWEENSKÉ SPANÍ**– společně se školáky pořádáme přehlídku strašidýlek, divadelní a filmové představení a společné spaní v prostorách CVAK ve spolupráci s Uní rodičů a přátel školy.
- ✓ **SETKÁNÍ S MIKULÁŠEM**– návštěva Mikuláše, anděla a čerta v MŠ, Unie rodičů pořádá kromě návštěvy školy i Mikulášský karneval s nadílkou v CVAK.
- ✓ **VÁNOČNÍ POSEZENÍ** - vystoupení a pohoštění pro seniory v naší obci v prostorách naší školy.
- ✓ **VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ** – děti z MŠ jsou součástí společného programu celé školy při zahájení adventu v obci.
- ✓ **KARNEVAL v MŠ** – celá škola v daný den přijde v maskách, včetně učitelek, zábavné dopoledne, tanec, hry.
- ✓ **MÁMĚ PRO RADOST** – ke Dni matek děti připraví pásmo písní, říkadel, tanečků a pohádek, veřejné vystoupení společně s žáky ZŠ na zahradě školy.
- ✓ **DEN DĚTÍ** - pořádá Unie rodičů na hřišti TJ Jiskra Nový Oldřichov.
- ✓ **KLÁNÍ MALOTŘÍDNÍCH ŠKOL** – tradiční sportovní akce pro MŠ a ZŠ z našeho okolí na hřišti TJ Jiskra a multifunkčním hřišti obce.
- ✓ **ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY** – dárečkem a šerpou se rozloučíme s dětmi, které odcházejí do ZŠ
- ✓ **EDUKAČNÍ KURZ PRO PŘEDŠKOLÁKY** – v měsících říjnu – únoru ve spolupráci s pedagogy školy.

Veškeré aktivity se konají dle aktuální situace v ČR a dle aktuálních nařízení Vlády ČR (např. Covid – 19)

- MÁME:

- ✓ Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či změněné potřeby
- ✓ Učitelky se plně věnují dětem
- ✓ zajišťuje dostatečnou délku a pravidelnost odpočinku
- ✓ na třídě děti mají k dispozici množství tělovýchovného nářadí a náčiní (žebřiny, lavičky, aktivní kruh, míče a míčky, balanční sady)
- ✓ v průběhu dne jsou zařazována dechová a relaxační cvičení
- ✓ je zajišťována postupnost a plynulost spontánních a řízených činností
- ✓ je zajištěna optimální teplota ve třídě, dostatečné větrání
 - ✓ děti nejsou přetěžovány dlouhými pochody, za příznivého počasí je co nejvíce využívána pro pobyt venku školní zahrada
- ✓ na školní zahradě jsou prolézačky a skluzavka propohybové aktivity dětí,
- ✓ využíváme i multifunkční hřiště obce a dobře vybavenou tělocvičnu v budově obecního úřadu
- ✓ v základní škole nezvoní, takže děti v mateřské škole nejsou rušeny při žádné své činnosti či odpočinku

- CHCEME:

- ✓ další, kvalitní a moderní pomůcky, které rozvíjejí především tvořivost dětí
- ✓ lepší vybavení „domečku“ na školní zahradě pro volnou hru dětí

3. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Zřizovatel: Obec Nový Oldřichov, Mistrovice 51, Nový Oldřichov, 471 13
- Součástí zařízení:
 - ✓ základní škola 1. – 5. postupný ročník, dvoutřídní
 - ✓ mateřská škola pro děti od 2 let i děti s handicapem
 - ✓ školní družina
 - ✓ školní jídelna
- Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová

Složení učitelského sboru:

- Petra Jonášová učitelka MŠ
- Mgr. Jana Kotyzová učitelka MŠ
- Dana Šveňhová asistentka pedagoga MŠ
- Marie Kubincová chůva MŠ
- Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová učitelka ZŠ, výchovný poradce
- Mgr. Lucie Mrňáková učitelka ZŠ
- Jana Marečková učitelka ZŠ
- Dagmar Čejková vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
- Lenka Kuchařová asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD
- Martina Stará asistentka pedagoga ZŠ
- Lenka Jelenová asistentka pedagoga ZŠ

Správní zaměstnanci:

- Helena Sedláčková kuchařka
- Lenka Kacafirková kuchařka
- Irena Pokorná vedoucí stravování
- Lubomír Deniz školník, uklízeč

- MÁME:
 - ✓ každý pracovník zná své kompetence (pracovní náplň, Řád školy)
 - ✓ pracovníci se účastní na rozhodování o zásadních otázkách

- ✓ školní vzdělávací program je vypracován v spolupráci ředitelky školy a pedagogů mateřské školy
- ✓ pracovníci školy pracují jako tým
- ✓ dobrou informovanost jednotlivých pracovníků o dění ve škole
- ✓ dospěli si jsou vědomi toho, že tu jsou pro děti
- ✓ jsou respektovány názory a náměty spolupracovníků
- ✓ jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání
- ✓ MŠ má internetové stránky společně se ZŠ
- ✓ spolupracujeme s ZŠ, zřizovatelem i dalšími místními organizacemi (např. hasiči)
- ✓ pracovní tým pracuje na základě společně vytvořených a jasně definovaných pravidel
- ✓ pedagogové se pravidelně dále vzdělávají v rámci kurzu DVPP
- ✓ střídání pedagogů je zajištěno v týdenních cyklech, tak aby byla dětem zajištěna optimální péče
- ✓ pracovníci se chovají profesionálním způsobem
- ✓ školka spolupracuje s výchovnou poradkyní školy při zajišťování potřeb dětí s SVP

CHCEME:

- ✓ zlepšit vyhodnocení naplnění stanovených cílů (zpětná vazba)
- ✓ sjednotit výchovné působení na děti,
- ✓ ustanovit funkci logopedického asistenta
- ✓ předepsanou odbornou kvalifikaci pro všechny pedagogy MŠ

4. SPOLUÚČAST RODIČŮ

• MÁME:

- ✓ při zjištěných problémech dítěte je konzultován s rodiči společný přístup
- ✓ rodiče jsou upozorňováni na problémy dítěte se školní zralostí, je zprostředkováno odborné vyšetření

- ✓ chráníme soukromí rodiny, s rodiči jednáme taktně, diskrétně, je respektována mlčenlivost, výchovné problémy nejsou řešeny před provozními pracovníky
 - ✓ organizujeme dny otevřených dveří, na třídních schůzkách poskytujeme odborné rady v otázkách výchovypředškolních dětí
 - ✓ je vytvořena virtuální skupina rodičů z MŠ a pedagogů, kde je možné debatovat o jakémkoliv tématu
 - ✓ rodiče mají kontakty na pedagogy
- CHCEME:
 - ✓ co nejvíce se otevírat rodičům (vzájemné naslouchání, vstřícná a otevřená komunikace)
 - ✓ organizovat individuální setkání s rodiči (jednotné působení na dítě při výchově, zjištění požadavků a očekávání rodičů od MŠ)
 - ✓ poskytovat odbornou radu při problému a nabízet literaturu k dané problematice
 - ✓ prohlubovat sounáležitost dětí s místem, kde žijí

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Dítětem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající jeho zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pedagog vytvoří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci a pomůže mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Další podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce s rodinou.
- Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, kvalita poskytovaného vzdělání.
- Pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte,

- dle doporučení odborných pracovišť a vypracování individuální vzdělávacích plánů
- Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
 - Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. MŠ již nyní poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Nový systém jazykové přípravy je pak určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.
 - v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
 - Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Na přijetí dítěte do 3let věku není zákonný nárok, ředitelka školy vychází z aktuální situace v MŠ pro daný školní rok. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se

zákonným zástupcem pobyt „na zvykanou“ dítěte v MŠ a to pouze na max. 4 hodiny denně, tři dny v týdnu

6. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba zohlednit a vytvářet pro ně vhodné podmínky:

- je k tomu zapotřebí spolupráce MŠ, rodiny a popřípadě odborníků
- učitelky reagují na nutnost specifického přístupu k mimořádně nadaným dětem a vykonávají individuální přípravu k práci s nimi
- snaží se o zvýšenou motivaci v činnostech, ve kterých může dítě uplatnit své nadání
- učitelky nabízejí těmto dětem řešení problémových úloh, v nichž mohou děti využít svůj talent a dále jej rozvíjet
- dávají prostor kreativitě dítěte a samostatnému hledání různých cest k řešení úloh
- učitelka dbá i o rozvíjení vztahů nadaného dítěte ke kolektivu, neboť jeho role ve třídě může být komplikovaná
- snaží se taktně a důsledně usměrňovat možné výkyvy v chování a vede ho k rovnému přístupu k ostatním dětem, které jsou méně nadané
- rozvíjí u nadaného dítěte empatii, toleranci a ochotu pomáhat ostatním
- podporuje a motivuje nadané děti, aby své schopnosti a dovednosti využívali i v mimoškolních aktivitách

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Motivační název „VLASTNÍ ČINNOSTÍ K DOVEDNOSTEM“

Vycházíme ze zásad Tvořivé školy s prvky vzdělávacího programu Začít spolu, abychom maximálně podpořili zdravý a svobodný přístup k životu.

- Naše MŠ jej zpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými předpisy. Využíváme všech možných dostupných zdrojů. Program činností MŠ vychází z potřeb dětí, které do mateřské školy docházejí.
- Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci MŠ i ZŠ. Při inovaci

vycházíme z evaluace ŠVP původního, nápadů a připomínek rodičů. Metody práce umožňují svým pojetím vytvořit podmínky vzdělávání.

1. Dlouhodobé cíle a záměry MŠ

- Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, z kterých vyvozujeme tyto cíle:
 - ✓ biologický – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky, samostatně vykonává běžné denní potřeby
 - ✓ psychický – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit
 - ✓ interpersonální - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně a umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
 - ✓ socio-kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
 - ✓ environmentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj
- Vzdělávací nabídka vychází z těchto pěti oblastí nazývaných (dle RVP PV):
 1. Dítě a jeho tělo
 2. Dítě a jeho psychika
 3. Dítě a ten druhý
 4. Dítě a společnost
 5. Dítě a svět
 - Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a bylo schopno zvládat takové nároky života, které jsou běžně kladeny
 - Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytváření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením materiálních podmínek.

- Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.
- Pracovní koutky jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly získávání vědomostí a dovedností.
- Možnost volby odpočinku u nejstarší věkové skupiny dětí je nabízena tak, aby bylo vyhověno přirozené potřebě dítěte, zajištěna určitá doba relaxace v rámci psychohygieny dítěte. Předškoláci navštěvují v době odpočinku školní třídu, kde se adaptují na kolektiv dětí a způsoby práce v ZŠ.
- V souvislosti s porozuměním nové filozofii přístupu k dítěti, se zavedením nových forem práce ve výchovně-vzdělávacím procesu v návaznosti na RVP a ŠVP se prohlubuje spolupráce s rodinou. Jsou nalézány nové formy spolupráce.

2. Formy vzdělávání

- Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte
- V mateřské škole probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.
- **Povinné předškolní vzdělávání** stanovil školský zákon pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let. Vytváří se tak základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Je vyžadována pravidelná denní docházka (min 4 hodiny). V případě potřeby uvolnění dítěte ze vzdělávání je potřeba **písemná písemná potvrzení zákonného zástupce o nepřítomnosti dítěte**. Toto se zakládá do omluvného listu.
- Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v §184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v MŠ. Pokud jsou naplněny tyto důvody má MŠ povinná zajistit dětem (v povinném předškolním vzdělávání) vzdělávání **distančním způsobem**.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- ✓ volná hra, experimentace
- ✓ psychomotorická cvičení
- ✓ výlety, exkurze
- ✓ kooperativní a námětové hry
- ✓ práce s encyklopediemi
- ✓ pohybové hry
- ✓ ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem
- ✓ třídění odpadů

Uplatňujeme tyto metody:

- ✓ komunitní kruh, zařazujeme pravidelně, ráno
- ✓ diskusní kruh, zařazujeme pravidelně na počátku týdne, popř. podle potřeby dětí
- ✓ pozorování
- ✓ prožitkové učení
- ✓ využití přirozených situací
- ✓ řízené skupinové činnosti
- ✓ řízené individuální činnosti
- ✓ převládají spontánní činnosti nad řízenými

Činnosti nabízení mimo vlastní vzdělávací program:

- ✓ Výtvarná a pracovní dílna
- ✓ Logopedický kroužek
- ✓ Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- ✓ Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP.
- ✓ Během dne jsou prováděny logopedické chvíle. Tam, kde je potřeba provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.
- ✓ Zájmové kroužky organizované ZŠ (logopedická náprava, Anglický jazyk pro nejmenší)
- ✓ Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. Výlety, divadla, hudební pořady apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

3. Záměrem předškolního vzdělávání je:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena našespolečnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost
- Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý a začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v průběhu života.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků. Bloky v sobě zahrnují různá témata, odvíjející se od různých ročních období, kulturních tradic, poznávání světa, ale i od praktických životních situací, se kterými se děti setkávají. Časový prostor pro jednotlivé bloky je otevřený, flexibilní a dostatečně volný pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky
- Integrované bloky - viz příloha č.1

II. Evaluace

Pravidla pro hodnocení a evaluaci školy

- ✓ Evaluační proces a jeho metody pedagogické pracovnice používají proto, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent. Jeho význam však spočívá zejména ve zjišťování problémových situací u dítěte, kde „vážně“, kde má dítě nedostatky a z těchto poznatků čerpaly pro svoji další práci s dítětem. Tato práce bude pak přizpůsobena individuálním schopnostem dítěte a provádí se alespoň třikrát ročně do připravených formulářů
- ✓ Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.
- ✓ Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby.
- ✓ Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění souvztažnosti mezi RVP, ŠVP, TVP a tudíž realizace vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP.

Používané metody hodnocení a evaluace

- ✓ pozorování, opakované pozorování
- ✓ rozhovor s dítětem
- ✓ konzultace s rodiči
- ✓ konzultace s odborníky spolupráce s PPP
- ✓ rozbor herních aktivit
- ✓ rozbor procesu učení
- ✓ rozbor jazykových projevů logopedická diagnostika
- ✓ rozbor, analýza prací dětí
- ✓ anamnézy (rodinná i osobní)
- ✓ sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- ✓ analýza vlastní pedagogické aktivity
- ✓ analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se naspolečných činnostech v souvislosti s ŠVP
- ✓ analýza školního rolu jako podklad pro další práci
- ✓ S. W. O. T. Analýza

Silné stránky

- ✓ možnost využití zahrady s vybavením
- ✓ možnost využití fotbalového hřiště a multifunkčního hřiště
- ✓ stravování ve školní jídelně
- ✓ kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- ✓ společné akce se ZŠ
- ✓ individuální přístup k dětem
- ✓ nové vybavení školky i školní zahrady
- ✓ spolupráce s rodiči i jinými subjekty

Slabé stránky

- ✓ péče o děti s vadou řeči
- ✓ kvalifikovanost učitelek

Možnosti a hrozby

- ✓ zdravé prostředí, krásná příroda – možnost výuky vpřírodě
- ✓ nedostatek finančních prostředků

Podklady pro zpracovávání vlastního hodnocení školy

- ✓ přehled výchovné práce
- ✓ školní vzdělávací program
- ✓ povinná pedagogická dokumentace
- ✓ pravidelné záznamy z aktivit
- ✓ hospitační záznamy
- ✓ protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- ✓ SWOT analýza

AUTOEVALUACE ŠKOLY je prováděna jednou za tři roky a jejím výsledkem je vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona. Školuhodnotíme v následujících oblastech:

Podmínky pro vzdělávání:

- ✓ personální podmínky (ředitelka školy)
- ✓ odborná kvalifikace pedagogů (ředitelky školy)

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- ✓ vybavení školy (učitelky MŠ a ředitelka školy –průběžně)

Finanční podmínky vzdělávání:

- ✓ přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu -ředitelka školy)
- ✓ příspěvek od zřizovatele (zřizovatel – 1x za rok ředitelka školy, učitelky MŠ)
- ✓ další zdroje (dary) – (ředitelka školy a ostatní zaměstnanci dle možností)

Průběh vzdělávání:

- ✓ vzdělávací program (ředitelka školy, učitelky MŠ – 1xročně)
- ✓ plán školy (ředitelka školy, učitelky MŠ – 1xročně)
- ✓ vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběha výsledky vzdělávání (učitelky – průběžně)

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):

- ✓ informační systém (ředitelky škola, učitelky MŠ - průběžně)
- ✓ spolupráce PPP a SPC (výchovná poradkyně a ped.pracovnice, rodiče – průběžně)
- ✓ spolupráce s preventistou sociálně-patologických jevů(ředitelka školy, učitelky MŠ,
- ✓ preventista soc. - pat. jevů – průběžně)
- ✓ klima školy (všichni zaměstnanci školy – stále)

Plánování a příprava výuky:

- ✓ soulad výuky s cíli RVP (učitelky MŠ, ředitelka školy)

– průběžně)

- ✓ respektování individuálních potřeb dítěte (všichni pedagog. pracovníci – neustále)

Výchovně vzdělávací formy a metody:

- ✓ řízení výchovně vzdělávací činnosti (všichni pedagog. pracovníci – neustále)
- ✓ plnění stanovených cílů (všichni pedagogičtí pracovníci- neustále)
- ✓ podpora osobnostního a sociálního rozvoje dítěte (všichni pedagogičtí pracovníci- neustále)
- ✓ uplatnění individuálních možností a potřeb (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ využívání metod aktivního poznávání (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ respektování individuálního tempa, možnost relaxace (všichni pedagog. pracovníci - neustále)
- ✓ zpracování a realizace integrovaných bloků (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)

Spolupráce s rodiči:

- ✓ informativní schůzky (ředitelka školy, učitelky MŠ –2x za rok)
- ✓ besídky (všichni pedagogičtí pracovníci – 4x za rok)
- ✓ spolupráce s Unií rodičů (ředitelka školy, učitelky MŠ- průběžně)

Výsledky vzdělávání:

- ✓ úroveň představivosti a fantazie (všichni pedagogičtí pracovníci- neustále)
- ✓ chování dětí (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ pohybový rozvoj (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ úroveň řečových a jazykových dovedností (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ rozvoj v oblasti výtvarných a pracovních dovedností (všichni pedagog. pracovníci- neustále)
- ✓ rozvoj v oblasti matematických představ (všichni pedagogičtí pracovníci- neustále)
- ✓ úspěšnost jednotlivých akcí (všichni pedagogičtí pracovníci – neustále)
- ✓ vedení portfolia pro jednotlivé děti, pro stanovení pokroku v jednotlivých oblastech (učitelky MŠ, průběžně)