

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Tvořivá škola



Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa,

příspěvková organizace, Nový Oldřichov 86,471 13

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Obsah

1. Identifikační údaje	3
Název vzdělávacího programu: Tvořivá škola	4
Motivační název: Vlastní tvorbou k dovednostem	4
Předkladatel	4
Zřizovatel	4
Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
3. Charakteristika ŠVP	6
Zaměření školy	6
Výchovné a vzdělávací strategie	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Začlenění průřezových témat	11
Osobnostní a sociální výchova	12
Výchova demokratického občana	13
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	13
Multikulturní výchova	14
Enviromentální výchova	14
Mediální výchova	15
4. Učební plán	16
Tabulace učebního plánu	16
Poznámky	17
5. Učební osnovy	19
Jazyk a jazyková komunikace	19
Český jazyk a literatura	19
Anglický jazyk	39
Matematika a její aplikace	45
Matematika	45
Informační a komunikační technologie	59
Informatika	59
Člověk a jeho svět	70
Prvouka	71
Přírodověda	88
Vlastivěda	98
Hudební výchova	111
Výtvarná výchova	117
Člověk a zdraví	122
Tělesná výchova	122
Člověk a svět práce	129
Pracovní činnosti	129
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	137
Hodnocení žáků	101
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	137
Hodnocení ve vyučovacích předmětech :	138
7. Stupeň 1	138
8. Stupeň 2	139
9. Stupeň 3	139
10. Stupeň 4	139
11. Stupeň 5	139
Výchovná opatření	139
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	140
Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení	140
Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:	140
Při prověřování vědomostí:	140
V pravidelných, do chodu pevně zařazených intervalech, tak sledujeme	141

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení	142
Hodnocení činnosti školy	142
Výroční zpráva o činnosti školy	143
Předmět hudební výchova je vyučován spojeně pro všechny ročníky	Chyba! Záložka není definována.
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	Chyba! Záložka není definována.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Tvořivá škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: Vlastní tvorbou k dovednostem

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace, Nový Oldřichov 86, 471 13

Adresa: Základní škola a Mateřská škola
Nový Oldřichov 86
Nový Oldřichov
471 13

Ředitel: Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová
Telefon: 487 767 515, 736753752
E-mail: zsmsno@seznam.cz
www: www.skolanovyoldrichov.estranky.cz

Základní škola :
Identifikátor právnické osoby: 600 064 75
IČ: 70695903

Zřizovatel

Obec Nový Oldřichov
Sídlo: Mistrovice 51
Nový Oldřichov
471 13
Kraj: Liberecký

IČ: 00260789
Telefon: 487 767 220

Platnost dokumentu

od 13. 1. 2023
Projednáno v radě školy:
Projednáno v pedagogické radě: 13. 1. 2023
Podpis ředitele školy:

1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

- ZŠ a MŠ je málotřídní škola s pěti postupnými ročníky a dvěma třídami pro maximálně 35 žáků.
- Škola je umístěná v zahradě v obci Nový Oldřichov, je velmi dobře dostupná autobusem.
- Kapacita školní jídelny – 70 jídel
- Kapacita školní družiny je 20 dětí.

Vybavení školy

- Výuka probíhá v ve dvou třídách vybavených interaktivní tabulí a specializované učebně PC, anglický jazyk se vyučuje v prostorách ŠD, mají k dispozici chytrou TV.
- V době volna a přestávek mohou žáci využívat prostor školy podle dohodnutých pravidel.
- Učitelé mají k dispozici ředitelnu, která je zároveň sborovnou.. Zde mají volný přístup na internet, mohou používat tiskárny, kopírku, scanner, laminovačku..
- Škola nemá tělocvičnu, tělesná výchova probíhá v nově zbudované tělocvičně na obecním úřadě v Novém Oldřichově. Za příznivého počasí využívá velké sportovní hřiště na zahradě a multifunkční hřiště s umělou plochou .
- Škola má k dispozici jednu šatnu.
- Škola má dobré hygienické zázemí v celé budově.
- Škola nemá bezbariérový vstup
- Stravování je zajištěno vlastní kuchyní i výdejnou obědů, kapacita jídelny je 70 obědů.
- Prostory školní družiny jsou pro 20 dětí méně vyhovující - ŠD je v prostorách jídelny.

Charakteristika pedagogického sboru

- Počet pedagogů – 3 učitelky, 2 vychovatelky ŠD, 4 asistentky pedagoga.
- Postupnou spoluprací se z našich pedagogů stal funkční a tvořivý tým. Sbor je stabilizovaný.
- Každý pedagog musí zastávat několik funkcí – výchovný poradce, metodik prevence, dyslektická náprava apod.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola je zapojena do Šablon I. a Šablon II, do MAP II Českolipsko a Novoborsko
- Úzká spolupráce s malotřídními školami v okolí, pravidelné pořádání společných akcí např. Oblastní kolo recitace, Sloupský tyjátr, Klání malotřídních škol, turnaj v malé kopané.
- Krátkodobé tradiční projekty: Vánoční zpívání, Představení pro důchodce, Akademie, Vystoupení pro maminky, Škola v přírodě... Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty
- Na škole je vytvořena Rada školy.
- Podle potřeby se schází Rada školy s vedením školy k řešení aktuálních otázek týkajících se spolupráce a vylepšení školy.
- Jsou vytvořeny www stránky za účelem aktuálních informací pro rodiče i veřejnost.
- Vedení ZŠ a výchovný poradce spolupracuje při řešení výchovně vzdělávacích problémů s PPP v České Lípě
- Časté konzultace se zřizovatelem – OÚ Nový Oldřichov o provozu a technickém zabezpečení školy.
- Na propagaci školy spolupracujeme s místními médii.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy

Motto školy - „Tvořivá škola“ - přesně vystihuje to, jak chceme děti učit.. Naší ambicí je vytvořit motivující, otevřené, příjemné a bezpečné prostředí, které bude vycházet z principu vzájemné komunikace všech zúčastněných (tj. dětí, rodičů a pedagogů).

Při profilaci školy jsme vybrali několik prioritních oblastí, které nám při výchovném a vzdělávacím procesu pomohou splnit náš cíl - zformovat samostatnou, všestrannou a zodpovědnou osobnost žáka. Škola bude zaměřena na tyto priority:

- pořádání exkurzí, výletů, besed a projektových dnů
- výuku jazyků (AJ od 1. ročníku povinně)
- podporu počítačové gramotnosti, práce s internetem a multimediálními technologiemi
- aplikaci znalostí z emoční inteligence ve výchovném procesu
- využívání metod kritického myšlení ve výuce
- podporu týmového a skupinového vyučování
- odbornou pomoc výchovného poradce
- důkladnou osvětu a preventivní činnost v oblasti patologických jevů
- integraci různých typů dětí, preference multikulturního soužití
- dostatečnou nabídku sportovních a volnočasových aktivit
- spolupráci s rodičovským sdružením - Unie rodičů

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence - jak se projevují na naší škole

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnému postoji k vlastnímu vzdělávání
- motivujeme sebe, žáky i rodiče k celoživotnímu vzdělávání
- činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vysvětlujeme, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost
- upřednostňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci
- vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváme chyby jako prostředku k tvořivé práci
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů
- oceňujeme více způsobů řešení
- snažíme se žáky co nejvíce zapojovat do řešení problémů školního života
- vedeme žáky k otevřené komunikaci a aktivnímu naslouchání
- vybízíme žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo školu

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- učíme dítě být člověkem na člověku (osobní příklad učitele, výrazné vzory)
- spoluvytváříme prostředí podněcující vzájemně otevřenou komunikaci
- pomocí komunikace budujeme vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci
- vytváříme školu otevřenou i pro komunikaci s rodinami našich žáků
- zveme rodiče do výuky, na mimoškolní akce, na výlety ...

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu
- reflektujeme se žáky sociální dovednosti
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
- uskutečňujeme aktivity, v nichž se setkávají děti stejných i různých věkových skupin
- učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura
- pomocí sebepoznání vedeme žáky k prosociálnímu chování - etická výchova
- učíme žáky sociálnímu citění

Kompetence občanská

- vedeme žáky k pochopení principu spravedlnosti a demokracie
- učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti
- vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent)
- vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití
- povzbuzujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví
- vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky přistupovat k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví
- dbáme na respektování vymezených pravidel

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem společného vzdělávání je vytváření skutečně rovných podmínek ve vzdělávání. Žáci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší, a proto chceme využít vzdělávací potenciál každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Společné vzdělávání ve škole řídí koordinátor inkluze, kterým je stanovena výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli v případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů na tvorbě plánu pedagogické podpory, který má písemnou podobu a je v souladu s přílohou č. 3 vyhl. č. 27/2016 Sb. Třídní učitel zpracuje charakteristiku žáka a popíše jeho obtíže, stanoví cíle a podpůrná opatření ve škole (metody práce, organizace výuky, způsob hodnocení žáka, využívání pomůcek). Výchovný poradce konzultuje takto připravený plán pedagogické podpory za přítomnosti třídního učitele se zákonným zástupcem žáka, přičemž je dohodnuta forma vzájemné spolupráce a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy. Rovněž je dohodnut termín vyhodnocení účinnosti PLPP jako podpůrného opatření prvního stupně, nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v příslušném školském poradenském zařízení, kterými jsou Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogická centra podle druhu postižení. V případě, že zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil by tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, obrátí se škola na zástupce OSPOD a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost. Tato varianta bude zvolena v krajním případě, pokud nebude možno jiným způsobem dosáhnout naplnění zájmů žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP. Pokud školské poradenské pracoviště konstatuje, že se jedná o žáka s potřebou podpůrných opatření, postupuje škola podle stanovených doporučení. V případě, že je navrženo jako podpůrné opatření vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, zajistí výchovný poradce písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Třídní učitel připraví návrh IVP a konzultuje jej s výchovnou poradkyní. Individuální vzdělávací plán obsahuje všechny náležitosti, stanovené v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce projedná takto vymezenou pedagogickou intervenci za přítomnosti třídního učitele se zákonným zástupcem žáka a je dohodnuta vzájemná spolupráce v rámci domácí přípravy a způsob vyhodnocování účinnosti navržených opatření. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem pro děti s poruchami autistického spektra v Turnově a Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa a Litoměřice. Pedagogové mají možnost účastnit se školení s touto problematikou v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Škola se důsledně řídí doporučeními školského poradenského zařízení a přiznanými stupni podpory v oblasti metod a forem výuky, jsou využívány individuální pomůcky (tabulky, speciální učebnice, pracovní sešity a listy, bzučáky, počítačové programy. V případě doporučení asistenta pedagoga škola zajišťuje jeho účast ve výuce ve stanoveném rozsahu. Práci asistenta pedagoga řídí třídní učitel, který dbá o jeho využití ve smyslu přiznaných podpůrných opatření.

V naší škole jsou zařazeny jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory: dyslektická náprava, příprava na vyučování.. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Při identifikaci těchto dětí vycházíme z § 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Po obdržení doporučení ke vzdělávání od školského poradenského zařízení postupuje škola následovně.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP **mimořádně nadaného žáka**. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace školní matriky.“ Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, zástupce ředitele, speciální pedagog. Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, dále s Základní uměleckou školou Žandov a Nový Bor a dáváme prostor jejím pedagogům k propagaci svých oborů. Důležitá je i spolupráce s knihovnou v obci.

Specifikace prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Poznámky k učebnímu plánu

Žákům, kterým budou přiznána podpůrná opatření od třetího stupně podpory, bude do IVP na základě doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude získána úpravou počtu hodin vyučovacích předmětů Český jazyk, který byl posílen čtyř hodinovou disponibilní časovou dotací. Těmto žákům bude v rámci IVP možno části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov Nový Oldřichov, okres Česká lípa,
příspěvková organizace, Nový Oldřichov 86, 471 13

vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který bude lépe vyhovovat konkrétním
vzdělávacím možnostem daného žáka,

Učební osnovy

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně
podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Začlenění průřezových témat

Podle programu RVP ZP jsou v našem ŠVP ZV zařazena všechna průřezová témata a jejich tématické okruhy. Pro přehlednost jsou v kapitole č. 5 - Učební osnovy zvoleny tyto zkratky:

Osobnostní a sociální výchova - **OSV**

Výchova demokratického občana - **VDO**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **VMEGS**

Multikulturní výchova - **MV**

Enviromentální výchova - **EVVO**

Mediální výchova - **MEV**

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Způsob realizace

- především integrací do předmětů viz. tabulka
- posíleno dále podle aktuálních možností:
 - během harmonizačních pobytů
 - výprav za poznáním - 1. stupeň - výuka v reálném prostředí
 - projektových dnů na aktuální téma

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Pč,		Čj, M, Prv, Pč, Vv, Nj,	M, Př, Pč, Nj,	Čj, M, Př, Pč, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Vv	Čj, Prv, Tv, Hv	Tv, Hv, Vv	Hv, Vv	Př, Vv, Inf
Seberegulace a sebeorganizace	M, Tv	Čj, M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Tv	M, Př, Tv
Psychohygiena	Prv, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Hv	Prv, Tv, Hv	Hv, Tv	Př, Tv
Kreativita	Čj, M, Pč, Vv, Hv	Čj, M, Pč, Vv, Hv, Prv	Čj, M, Pč, Vv, Hv, Prv	M, Př, Pč, Hv, Tv, Vv	M, Pč, Hv, Tv, Vv, Inf
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Čj, Prv	Prv	Nj, Aj, Prv	Nj, Aj	Př
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Tv	Prv, Tv		Př
Komunikace	Čj, Prv, Tv, Vv	Čj, Prv, Tv, Pč, Vv	Čj, Prv, Pč, Tv, Hv, Nj,	Čj, Vv, Pč, Nj,	Čj, Př, Pč, Vv, Inf
Kooperace a kompetice	M, Tv	Tv	Čj, Pč, Tv, Hv	M, Př, Pč	Čj, Hv, M, Pč
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací	M, Prv, Tv,	Čj, M, Prv, Tv	M, Prv, Pč, Tv	M, Př, Vl, Pč,	Čj, M, Př, Pč, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, pRV	Čj, Prv	Prv, Tv	Tv	Př, Tv

Výchova demokratického občana

Způsob realizace

- integrací do předmětů

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola		Prv		VI	VI, Aj
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI, Inf	VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Způsob realizace

- integrací do předmětů

Realizace tématických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá					VI, Aj Vv
Objevujeme Evropu a svět				VI, Inf	VI, Inf
Jsme Evropané				VI	VI, , Aj

Průřezové téma:

Multikulturní výchova

Způsob realizace

- integrací do předmětů

Realizace tématických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech

☐ V MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference			Vv	VI, Vv	VI
Lidské vztahy	Čj, Vv	Prv	Vv	Čj, VI, Vv	VI, Inf
Etnický původ				VI	VI, Hv
Multikulturalita					VI
Principy sociálního smíru a solidarity					VI

Průřezové téma:

Enviromentální výchova

Způsob realizace

- integrací do předmětů

- využití spolupráce s ekologickými organizacemi

Realizace tématických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech

EV ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Př, Pč	Př, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	Př, Pč	Př, Pč
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př

Průřezové téma:

Mediální výchova

Způsob realizace

- integrací do předmětů
- podle aktuálních možností využití při pobytech v přírodě

Realizace tématických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj		Čj, Inf	Čj, Př, □Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj

3. Učební plán

Tabulace učebního plánu – zveřejněna vždy do 31. 8. na následující školní rok

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	8	8	6+1	6+1	7	35	+2
	cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	9	+2
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	4 + 1	4+1	20	+3
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	+1	+ 1	1	1	+2
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1	-	-	6	+1
	přírodověda	-	-	-	2	1+1	3	+1
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1+1	2	6	+3
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+1	19+2	21+4	22+4	23+3	104	+14
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	21	25	26	26	118	

Poznámky

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV. V souladu se zaměřením naší školy jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat. Proto budeme od prvního ročníku vyučovat anglický jazyk a od třetího ročníku informatiku.

Počet žáků neumožňuje nabídku volitelných předmětů. Snažíme se žákům nabídnout různé druhy kroužků, aby si mohli zvolit oblast svého zájmu, v které se chtějí rozvíjet.

V učebním plánu ZŠ Nový Oldřichov dochází k následujícím úpravám:

- Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je rozdělena do předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk.,
 - **Český jazyk a literatura** je předmět, který má v 1. ročníku komplexní charakter, se v 2. - 5. ročníku dělí na výchovu komunikační a slohovou, jazykovou a literární.. Psaní vyučujeme v kratších časových celcích v hodinách čtení. Protože jsme škola málotřídní a v jedné vyučovací hodině pracujeme s více ročníky, posílili jsme tuto oblast ve všech ročnících z disponibilní časové dotace celkem o 5 hodin. Cílem naší výuky je dokonalé čtení s porozuměním, na které jsme se zaměřili ve všech předmětech.
 - Předmět **Anglický jazyk** vyučujeme od 1.ročníku 1 hodinu ,3. ročník tři hodiny týdně, 4. a 5. ročník tři hodiny týdně.
- Oblast **Matematika a její aplikace** je zastoupena předmětem **Matematika**.
- Oblast **Informační a komunikační technologie** se vyučuje v předmětu **Informatika**. V souladu s RVP ZV je vyučována po 1 hodině v 5. a z disponibilní dotace ještě po 1 hodině ve 2.,3. a 4.ročníku..
- Oblast **Člověk a jeho svět** máme rozdělenou do předmětů **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**.
- Oblast **Člověk a svět práce** se na I. stupni vyučuje v předmětu **Pracovní činnosti** po 1 hodině v každém ročníku,
- Oblast **Člověk a zdraví** obor **Výchova ke zdraví** je začleněn v předmětu **Tělesná výchova**. Očekávané výstupy oboru **Výchova ke zdraví** budou realizovány v předmětu **Tělesná výchova**.
- Ze vzdělávacích oblastí **Umění a kultura** jsme utvořili dva vyučovací předměty **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Distanční výuka

Zveřejněno: 2. 11. 2020

1. Zásady

Na základě novely zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, dle § 184 písm. a) jsou zaváděna zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost žáků ve škole, poskytuje škola vzdělávání distančním způsobem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

2. Organizace

Počet hodin distanční výuky jednotlivých předmětů vychází ze stálého rozvrhu platného pro daný školní rok a třídu a z hodinové dotace jednotlivých předmětů. Minimálně padesát procent týdenního rozvrhu daného předmětu ve třídě je realizováno jako synchronní, tj. přímá online výuka. Online výuka probíhá každý pracovní den. Další hodiny (asynchronní) mohou probíhat formou zadání učebních materiálů, odkazů na videa, využívání pracovních listů, prezentací, samostatných prací apod.

Pro distanční výuku jsou používány výhradně jednotný systém Microsoft Teams.

Rozvrh online výuky bude plánován třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podle tohoto rozvrhu se bude posuzovat absence žáka včetně povinnosti zákonného zástupce tuto absenci omlouvat.

Délka online vyučovací hodiny je vždy v rozsahu 20 minut, následuje 10 minutová přestávka.

Průběh distanční výuky v jednotlivých třídách je zapisován do elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. U online výuky provedou vyučující poznámku v zápise učiva – online.

Zpětná vazba k asynchronní výuce (hodnocení – slovní nebo klasifikace, opravené písemné práce, testy apod.) je žákům poskytována nejpozději do 1 týdne od termínu odevzdání práce. Výjimkou jsou slohové práce z českého jazyka a z cizích jazyků, kde platí termín zpětné vazby do 2 týdnů.

3. Docházka

Distanční výuka je povinná, vyučující zapisuje absenci do elektronické třídní knihy.

Při asynchronní výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, ale zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při online výuce je nepřipojení považováno za absenci, pokud se zákonným zástupcem žáka nebyl individuálně dohodnut jiný způsob plnění úkolu.

Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání.

4. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá podle pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Vyučující odpovídá za zajištění kontinuity prezenční a distanční výuky a dostatek podkladů pro hodnocení žáka. V případě distanční výuky delší než 2 měsíce v daném pololetí budou pravidla pro hodnocení upřesněna na základě projednání pedagogickou radou.

5. Žáci s potřebou podpůrných opatření

Žáci s potřebou podpůrných opatření mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají mimo jiné v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, lze poskytnout individuální konzultaci a individuální práci s asistentem pedagoga, pokud je ve třídě přidělen na základě podpůrných opatření
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- v použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.

Organizace výuky dle těchto pravidel bude zahájena, v případě uzavření škol.

Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP školy.

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Český jazyk a literatura** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Český jazyk a literatura**.

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat jazykové prostředky a kompozici textu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné formě. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, jejich specifické znaky a naučí se formulovat vlastní názor na literární dílo. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretace literárního textu a vlastní tvořivé produkce. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivní jeho postoje a obohatí jeho duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Českého jazyka a literatury společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto :

Kompetence k učení

- učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení **tím, že** dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci

- učí se poznávat smysl a cíl učení **tím, že** mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti
- získává pozitivní vztah k učení **tím, že** bude rozvíjena vnitřní motivace k učení / známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším/, tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy
- posoudí vlastní pokrok v učení **tím, že** bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhájí jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí **tím, že** budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy

Kompetence komunikativní

- učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci **tím, že** bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém - internet a veřejná media

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů **tím, že** bude mít možnost pracovat v týmu a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově
- žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, případně k vedení skupiny
- bude zapojován do projektových programů; tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy budou kladně působit na žákovu osobnost;

Kompetence občanské

- respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění **tím, že** bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získávat pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení

Kompetence pracovní

- využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost **tím, že** bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“

Hodnocení

čtenářské dovednosti

- technika čtení
- přednes
- porozumění obsahu
- vyjádření hlavních myšlenek
- přetlumočení textu
- na základě přečteného textu odpovídat na otázky, shrnout text a vypracovat zápis
- zvládání čtení s porozuměním textů literárních i odborných

faktografické informace a řešení problémů

- pravopis - opis, přepis, diktát, doplňování
- slohová cvičení
- žáci by měli ovládat základní učivo odpovídajících ročníků a aplikovat je v praktických úkolech (př. větný rozbor, diktát, slohová práce...)
- je nezbytně nutné umět skloubit faktografické údaje s praktickým využitím
- zvládání práce na referátech, projektech, úměrných problémových úlohách a myšlenkových mapách

komunikace

- srozumitelnost řeči
- logická argumentace - odůvodňování pravopisných jevů
- práce s médii
- žáci by měli zvládat různé formy komunikace - písemnou i verbální - v různých komunikačních situacích
- žák by se měl zapojovat do diskusí, přiměřeně argumentovat a užívat pestrou slovní zásobu

spolupráce a zapojení

- skupinová práce
- práce ve dvojici
- projekty
- spolupráce - např. prostřednictvím skupinového učení
- v jazyce je vhodné podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc mezi slabšími a lepšími žáky

vytváření vlastního názoru

- sebehodnocení
- vystupování na veřejnosti
- postoj k umění - kulturní divák a posluchač, čtenář

pracovní návyky a dovednosti

- psaní a úprava v sešitech
- domácí příprava
- ochota při práci ve prospěch kolektivu

- žáci by si měli vést vhodnou formou sešit a včasné a kvalitně plnit zadané domácí úkoly
- zodpovědná příprava pomůcek na vyučování

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - cvičení dovednosti a zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - poznávání lidí

Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy empatie, vztahy a naše skupina/třída, péče o dobré vztahy

Komunikace - aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování, cvičení pozorování a empatického a aktivního

naslouchání, dovednosti pro verbální i nonverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, komunikace v různých situacích, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, odmítnutí), cvičení empatického a aktivního naslouchání, asertivní komunikace

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (pozn. - skupinová práce), dovednost odstoupit od vlastního názoru

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diferenciac - poznávání vlastního kulturního zakotvení

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritické čtení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), identifikování základních orientačních prvků v textu, chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, rozlišování bulvárních prvků ve sdělení,

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce

Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající, zezábavňující principy; příklady mediovaných sdělení ve zpravodajství

Vnímání autora mediálních sdělení - vhodný výběr kombinace slov, uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření či zastření názoru a postoje; výrazové prostředky a jejich uplatnění

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Tématické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium

Práce v realizačním týmu - utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Učební plán předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
1. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• Čte a zapisuje písmena, slova a věty velkými tiskacími písmeny. • Poznává všechna písmena v tištěném a psaném textu.	• hlásky, písmena, slova, texty podle genetické metody	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání • cvičení dovedností a zapamatování
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	• Rozumí čteným slovům, větám a textům.	• praktické čtení • věcné čtení	
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• Učí se naslouchat druhým a vyjadřovat svá přání.	• praktické naslouchání • věcné naslouchání	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy • chování podporující dobré vztahy empatie
• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	• Vyslovuje správně všechny hlásky.	• řečová cvičení, říkanky	
• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	• Využívá hlasových a dechových cvičení.	• dechová a hlasová cvičení, říkanky	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání • cvičení smyslového vnímání
• Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	• Používá verbální prostředky řeči.	• rozvoj slovní zásoby, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz	OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	• Dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text.	• reprodukce textu	
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	• Učí se základním hygienickým návykům při psaní.	• správné sezení a držení psacího nástroje	
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	• Učí se psát správné tvary písmen a číslic, správné návyky při psaní.	• technika psaní	
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá	• Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	• úhledný a čitelný písemný projev	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
sdělení.			
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Pracuje s obrázkovými seriály .	vypravování na základě obrazového materiálu	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Poznává a porovnává významy slov.	slova a pojmy, význam slov	MEV - Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kritické čtení
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídí slova podle stanoveného hlediska.	slovní zásoba	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a, přídavných jmen a sloves.	Používá správné gramatické tvary v mluveném projevu.	tvorosloví	MEV - Receptivní činnost - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na každodenní život
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Učí se číst jednoduchá souvětí.	souvětí, intonace	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Čtení vět se správnou intonací.	modulace souvislé řeči	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách :, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věta a v	Seznámení se s „i/y“, čte slova s „ě“, používá velkých písmen na začátku věty.	psaní vět, opisování slov s „ě“	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Učí se číst a přednášet zpaměti literární texty přiměřené věku.	literární texty, zážitkové čtení a naslouchání	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Pokouší se vyjádřit své prožitky z přečteného textu.	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Seznamuje se prózou a poezií, pozná pohádku.	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a divadelní představení	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí poznávání lidí
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Pokouší se tvořivě pracovat s literárním textem podle svých schopností a pokynů učitele.	literární texty: pohádka, rozpočítadlo, hádanka, básnička	MEV - Receptivní činnost - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, jejich rozlišování
2. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů.	cvičné texty pro nácvik techniky čtení	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Chápe jednoduché písemné nebo mluvené pokyny.	pozorné čtení	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání řešení problémů
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Učí se respektovat základní pravidla v rozhovoru.	oslovení, zahájení a ukončení dialogu	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti.	jazykolamy, řečová cvičení	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Zdokonaluje používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech.	cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	Učí se volit vhodné verbální a nonverbální	vhodný výběr jazykových prostředků	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	prostředky řeči v běžných školních situacích.	mimika	aktivní naslouchání; dovednosti pro sdělování
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Učí se tvořit krátký mluvený projev.	komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	V zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev.	technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, pozvánka, dopis	MEV - Produktivní činnost - Tvorba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Dokáže s dopomocí řadit obrázky podle dějové posloupnosti a učí se ke každému obrázku říci několik vět.	vypravování, obrázková osnova, osnova vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- slovo - hlásky, slabiky - dělení hlásek - sluchové rozlišení hlásek - grafická stavba slova	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Učí se chápat význam slova, slova opačného významu, významem nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma.	slovní zásoba a význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Učí se porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu.	podstatná jména	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	slovní druhy	
Užívá v mluveném	Učí se užívat v	tvarosloví	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a, přídavných jmen a sloves.	mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy.	- skladba - věta jednoduchá, souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	věty podle postoje mluvčího	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování .	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; seznamuje se s párovými souhláskami a pravidly psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování .	pravopis lexikální	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání cvičení pozornosti a soustředění
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zdokonalování čtení a přednesu literárních textů přiměřených věku.	zážitkové čtení a naslouchání	MV - Kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Většinou dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.	tvůrčí činnosti s literárním textem: reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	MEV - Receptivní činnost - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na kulturu
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	zákl. literární pojmy, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení a herec	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle	Učí se různým způsobům tvořivé	tvůrčí činnosti s literárním textem	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
pokynů učitele a podle svých schopností.	činnosti s literárním textem.		
3. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	technika čtení - tiché čtení, pozorné a plynulé čtení, věcné čtení - klíčová slova	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání dovednosti pro učení
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	čtení jako zdroj informací	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	výslovnost - slova přejatá	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	jazykové a mimojazykové prostředky řeči	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy vztahy a naše skupina/třída
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	čitelný a přehledný písemný projev	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	formální úprava textu sebekontrola	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	děj, dialog a vypravování na základě obrazového materiálu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- slovo - hlásky, slabiky - dělení hlásek - sluchové rozlišení hlásek - grafická stavba slova	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- slovní zásoba - význam slov - stavba slova	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	slova a pojmy	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	tvarosloví - slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a, přídavných jmen a sloves.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- tvary slov - skloňování - časování	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	skladba - věta jednoduchá, souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	věty podle postoje mluvčího	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věta a v typických případech vlastních jmen osob,	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věta a v typických případech vlastních jmen osob,	pravopis lexikální	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvířat a místních pojmenování.	zvířat a místních pojmenování.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- zážitkové čtení - přednes vhodných textů	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základní literární pojmy - literární druhy a žánry, verš, rým	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu, dramatizace, ilustrace	
2. období (4. - 5. ročník)			
4. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- Ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení. - Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení. - Po tichém čtení je schopen ihned reprodukovat text - zachytí posloupnost děje.	- uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení - tiché čtení - pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- Rozumí pojmům podstatné a okrajové informace. - Ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace.	čtení jako zdroj informací	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání dovednosti pro učení a studium
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení. - Po seznámení se s obsahem jednotlivých sdělení - prakticky použije.	- prosba, omluva - zpráva, oznámení, vzkaz	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Prosbu a omluvu umí správně používat.		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek. Snaží se správně sdělení reprodukovat. - Pojmenuje situace, které může způsobit nesprávně reprodukováný obsah sdělení.	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- Dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor. - Rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor - cizí osoba). - Pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu.	základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena hledání pomoci při potížích
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou. - Podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy - její manipulativnost.	reklamy	MEV - Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- Zná a uvědoměle využívá techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. - Odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka.	- základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - zdvořilé vyjadřování	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. - Zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat.	vyjadřování závislé na komunikační situaci	MV - Kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	Je schopen sám správně formálně i obsahově napsat	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin - vzkaz, oznámení,	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
komunikační žánry.	adresu, blahopřání i pozdrav. • Podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu. • Umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů. • Zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost.	pozvánka, zpráva • tiskopisy - dotazník, přihláška	MEV - Receptivní činnost - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	• Rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části. • Dokáže předložené osnovy využívat. • Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít.	• vyprávění • osnova • popis • dopis	MEV - Produktivní činnost - Tvorba mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
• Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	• Orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat.	• slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	
• Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	• Naznačí stavbu slova - kořen, předponu a příponovou část. • Učí se správně využívat stavby slova při dělení slov. • V příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku.	• stavba slova	
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	• Zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je. • Skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary.	• slovní druhy • skloňování podstatných jmen • mluvnické kategorie: pád, číslo, rod a vzor • časování sloves • mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas	
• Rozlišuje slova spisovná a jejich	• Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou	• tvoření slov • zvuková stránka jazyka	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
nespisovné tvary.	výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin.		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- Vyhledá úplnou základní skladební ve větě jednoduché a označí ji. - Pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici.	skladba - základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- Podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí. - Podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů.	skladba - věta jednoduchá a souvětí	
Využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení.	- skladba - souvětí - spojky a spojovací výrazy	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- Přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná - odůvodní si pravopis. - Učí se využívat pomůcek při řešení problému - např. Pravidla českého pravopisu. - Vysvětlí pravidlo psaní předložek s, z (2. a 7. pád). - Zeměpisné názvy.	- lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek s, z - velká písmena	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- U sloves v čase přítomném píše i. - Ve větách jednoduchých vyhledá holý podmět a na základě předloženého algoritmu se učí odůvodnit pravopis v přičestí minulém. - Uvědomuje si potřebu znalosti algoritmu při koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen. - Seznamuje se s pojmy vzory podstatných a přídavných jmen.	- syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech - morfologický pravopis	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- Vytvoří referát o přečtené knize podle dané osnovy a přednese. - Pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky.	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem	MEV - Receptivní činnost - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- Před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text. - Podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní - nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce	MEV - Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu MEV - Produktivní činnost - Práce v realizačním týmu - utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- Rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text. - Pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- Odliší od sebe pohádku, bajku a povídku. - Používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza. - Vyznačí v básni slova, která se rýmují. Odlišuje pojmy rým - verš. - Na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra.	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: - báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník - verš, rým, přirovnání - divadelní přestavení, herec, režisér	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
5. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení - tiché čtení - pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	čtení jako zdroj informací	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání dovednosti pro učení a studium
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- prosba, omluva - zpráva, oznámení, vzkaz	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - hledání pomoci při potížích
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	reklamy	MEV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - zdvořilé vyjadřování	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou	vyjadřování závislé na komunikační situaci	MV - Kulturní diferenciac

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		poznávání vlastního kulturního zakotvení
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva - tiskopisy - dotazník, přihláška	MEV - Produktivní činnost - Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium MEV - Receptivní činnost - Interpretace mediálního sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MEV - Receptivní činnost - Stavba mediálních sdělení - příklady mediovaných sdělení ve zpravodajství
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	- vyprávění - popis - dopis	MEV - Receptivní činnost - Vnímání autora mediálních sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění MEV - Produktivní činnost - Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu.	slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	stavba slova	

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
předponovou a koncovku.	předponovou a koncovku.		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy - podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor - přídavná jména - měkká, tvrdá - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- tvoření slov - zvuková stránka jazyka	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- skladba - základní skladební dvojice - přísudek - holý, rozvitý - podmět - holý, rozvitý	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojky a spojovací výrazy	
Využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	skladba - souvětí	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. - Použije pravidlo psaní předložek s, z (2. a 7. pád). - Učí se správně psát vlastní jména, s kterými se setkává ve výuce - země -pisné názvy, názvy států, národností.	- lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek s, z - předpony s-, z-, vz- - velká písmena	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - Používá vzory podstatných jmen a doplní správně koncovku podstatného jména. - Rozlišuje druhy přídavných jmen, za pomoci vzoru doplní koncovku přídavného jména měkkého a tvrdého.	- syntaktický pravopis (shoda podmětu s holým přísudkem) - morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	zážitkové čtení a naslouchání	MEV - Receptivní činnost - Fungování a vliv médií

ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
je.	je.	- poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem	ve společnosti vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce - přednes básní - nácvik hříčky, scénky	MEV - Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu MEV - Produktivní činnost - Práce v realizačním týmu - utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: - báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní přestavení, herec, režisér	

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Cizí jazyk**.

Výuka anglického jazyka na naší základní škole si klade za cíl rozvíjet zájem o cizí jazyk, má umožnit žákovi osvojit si dovednosti a znalosti pro vnímání různých jazykových sdělení v cizím jazyce (porozumění, komunikace, vyjadřování ústní i písemné). Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen se v běžných životních situacích dorozumět v cizím jazyce. Na příslušné jazykové úrovni by žák měl zvládnout hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čteným textům a poslechovým cvičením. Škola umožní žákovi poznávat realie anglicky mluvících zemí (autentické materiály - beletrie, časopisy, peníze, jídlo, hudba...). Ve vyučování učitel využívá učební texty, autentické materiály, audiovizuální prostředky, hry, písničky apod. Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je dosáhnout u žáka takové úrovně schopností komunikovat v cizím jazyce, aby se uplatnil na střední škole a nastartoval tak další celoživotní vzdělávání v této oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka naší školy takto:

Kompetence k učení

- motivujeme sebe, žáky i rodiče k celoživotnímu vzdělávání
- ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - všímáme si se žáky, že s angličtinou se setkávají v mnoha různých oblastech svého života (slouží jako mezinárodní dorozumívací prostředek, termíny - amerikanismy a anglismy - se vyskytují v našich životech stále častěji, důležité zdroje informací na Internetu jsou právě v angličtině, např. Google apod.)
- činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení - pomocí aktivačních metod (práce s textem, s cizojazyčnou beletrií, poslech, konverzace, používání cizojazyčného slovníku, projekt, referát, hry, písničky)
- učíme žáky pomocí metod RWCT - pracujeme podle modelu E-U-R, používáme různé techniky KM hlavně při práci s textem
- vedeme žáky k sebehodnocení - *již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama*

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů - poukazujeme na to, že komunikace v cizím jazyce nemusí být dokonalá

- oceňujeme více způsobů řešení - *přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud přitom ctí smluvená pravidla*

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami - *žáci tvoří v cizím jazyce rozhovory, skupinové prezentace, hrají role, sbírají informace do dotazníků a projektů*

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit angličtinu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře
- vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra, rozhovor, scénka...)
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky

Kompetence občanská

- učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti
- vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití

Kompetence pracovní

- dbáme na respektování vymezených pravidel - *v angličtině pracujeme nejrůznějšími způsoby - různé typy činnosti vyžadují různé druhy chování, včetně schopnosti přizpůsobit se tempu druhého (např. při práci na PC ve dvojicích)*

Hodnocení

Porozumění

- reakce na pokyny, odpovědi na otázky k příběhu / rozhovoru / poslechovému cvičení, převyprávění / rekapitulace příběhu
- spojování, rozřazování pojmů, hledání opaků, skládání slov i vět, výběr z několika možností, guessing games

Výslovnost

- hlasité čtení, rozhovory, recitace básní a zpěv písní, ústní zkoušení, nápodoba mluvního vzoru, jazykolamy

Psaní

- pravopis, stavba věty, diktát, struktura - dopis, obrázek - popis, opis - slovíčka

Snaha, pozornost a spolupráce

- opravy, úprava a čitelnost DÚ, testů, projektů
- sledování výuky, podílení se na aktivitách, uvědomění učení se, zapojení se do učení, soustředění

Domácí úkoly

- samostatnost, pečlivost, včasné odevzdání)

Komunikace

- reakce na oslovení a otázky, omluva, žádost, rozhovory, hraní rolí, sebehodnocení

Práce s informacemi

- hledání ve slovníku, na internetu, v literatuře

Projekty

- způsob a úroveň zpracování, zdroj informací, pečlivost provedení, včasné odevzdání, dodržení tématu

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - dovednosti pro učení a studium; cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině

Mezilidské vztahy - respektování odlišností, podpora, pomoc

Komunikace - dialog, komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; cvičení pozorování; komunikace v různých situacích

Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu)

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích

Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

EVVO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života - voda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí - náš životní styl; aktuální ekologický problém

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1.období (1.-3. ročník)			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	- Opakuje slova po učiteli. - Zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky. - Přiřadí slovo k obrázku. - Čte slova známé slovní zásoby. - Čte věty v krátkých příbězích.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) - členové rodiny, členové školního společenství, hlavní svátky v roce - tradice a zvyky, oblékání, volný čas a zájmová činnost, jídlo, zvířata, počasí	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou - sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- Adekvátně reaguje na pokyny učitele. - Čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitu.	- představování, otázky a odpovědi následující po pozdravu - základní pokyny v hodině	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - s dostatkem času pro	- Všímá si rozdílu mezi psanou a mluvenou podobou slov. - Snaží se zapamatovat si správný pravopis slov ze	členové rodiny, členové školního společenství, hlavní svátky v roce - tradice a zvyky, oblékání, volný čas a	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování

ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
porozumění rozumu obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální • oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, •	základní slovní zásoby.	zájmová činnost, jídlo, zvířata, počasí	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy • respektování odlišností, podpora, pomoc
• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob • zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. • Uhaduje smysl nových slov z kontextu.	• členové rodiny, členové školního společenství, hlavní svátky v roce - tradice a zvyky, oblékání, volný čas a zájmová činnost, jídlo, zvířata, počasí, nákupy, některé zeměpisné údaje	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • cvičení pozornosti a soustředění OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy • respektování odlišností, podpora, pomoc
• Používá obrázkový slovník. • používá abecední slovník učebnice • rozlišuje grafickou přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Vyhledává slova v obrázkovém slovníku.	• vyhledávání slov v obrázkovém slovníku	
2. období (4. - 5. ročník)			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
• POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • ..rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu • a s pečlivou výslovností • ..rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud • jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má • k dispozici vizuální oporu	• Rozumí slovům ze základní slovní zásoby. • Rozumí jednoduchým větám v rámci osvojované slovní zásoby.	• slova základní slovní zásoby (domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • cvičení dovedností zapamatování

ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
..rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně - a má k dispozici vizuální oporu			
- MLUVENÍ žák ..aktivně se zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci ..sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ..odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- Porozumí některým textům v dětských časopisech. - Porozumí některým poslouchaným příběhům. - Porozumí některým poslouchaným rozhovorům.	- texty v dětských časopisech - příběhy či rozhovory na zvukových nosičích - nacvičený rozhovor mezi spolužáky	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ..vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům . rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu . rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci . čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu . vyhledá v jednoduchém textu potřebnou	- Snaží se o plynulé čtení jednoduchých textů se slovy známé slovní zásoby. - Snaží se o správnou výslovnost slov známé slovní zásoby.	čtení textů	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - respektování odlišností, podpora, pomoc MEV - Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- informaci a vytvoří odpověď na otázku . používá dvojjazyčný slovník			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.	- Vyplní formulář se základními údaji o vlastní osobě. - Píše krátký text na zadané téma. - Snaží se ctít správný slovosled. - Snaží se ctít správný pravopis. - Snaží se ctít správnou formu.	- samostatné vyplňování formuláře - adresa - blahopřání - pohlednice a dopis - omluva a žádost - slovní zásoba a tvoření slov - tvoření samostatných vět - samostatná tvorba krátkého textu	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	- Převypráví obsah probíraného textu jednoduchými větami. - Reprodukuje (případně vytvoří) ve dvojici rozhovor na zadané téma.	- slovní zásoba (synonyma) - příběhy a jejich stručný obsah - rozhovory	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Pokusí se o obměnu známého textu při zachování jeho původního smyslu.	- slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma) - význam slov v kontextu - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje)	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu)
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Snaží se zapojovat do rozhovorů bez předchozí přípravy.	- nepřipravované rozhovory - dodržení pravidel komunikace - jednoduchá sdělení - slovosled - výslovnost	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace cvičení pozorování; komunikace v různých situacích

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Matematika** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, obor **Matematika a její aplikace**. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na 1. stupni jsou to: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich zastoupeními. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým zápisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah plošných útvarů a povrch a objem těles, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňují žáci řešení, které může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka matematiky přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka naší školy takto:

Kompetence k učení

- motivujeme sebe, žáky i rodiče k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k zodpovědnému postoji k vlastnímu vzdělávání
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci
- vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváme chyby jako prostředku k tvořivé práci
- podporujeme používání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- oceňujeme více způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem
- pomocí komunikace budujeme vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
- učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině

Kompetence občanská

- učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti
- vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent)
- vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví
- systematicky vedeme žáky k rozpoznání svého profesního zaměření
- dbáme na respektování vymezených pravidel

Hodnocení

Znalosti a dovednosti (pamětní a písemné počítání v oboru reálných čísel, řešení slovních úloh, geometrie)
se hodnotí pomocí:

- desetiminutovek
- tématických prací
- ústním i písemným zkoušením jednotlivých žáků

Práce v hodinách

- pozornost a zapojení v hodinách
- spolupráce ve dvojicích a skupině
- efektivní práce s chybou
- pečlivost a čistota práce

Další úkoly

- včasné odevzdávání domácích písemných úkolů, jejich pečlivost, úplnost, správnost, čistota
- pečlivost, úplnost a čistota školních sešitů

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností řešení problémů; dovednosti pro učení a pro studium

Seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia

Psychohygiena - dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak, pružnosti nápadů, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice - seberegulace v situaci nesouhlasu rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; jasná a respektující komunikace; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Produktivních činnosti

Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a úkolů a zodpovědnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
1. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	• Určí a zapíše počet prvků ve skupině. • Zapíše čísla 0 – 20.	• vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • přirozená čísla do 20 • určování počtu předmětů v daném souboru	
• Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• Porovnává čísla dané skupiny, využívá symboly <, >, =. • Zapíše a přečte čísla 0 – 20. • Porovná a řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.	• porovnávání čísel v daném oboru a používání matematických znaků a symbolů • psaní čísel 0 - 20	
• Užívá lineární	• Číslo na číselné ose	• číselná osa,	OSV - Osobnostní rozvoj

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná. • Používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v daném oboru čísel.	znázorňování čísel • určování čísel na číselné ose • porovnávání čísel pomocí číselné osy	- Rozvoj schopností poznávání • osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky.	• vyvození sčítání a odčítání na názorných příkladech • sčítání a odčítání do 5, 10, 20 • zápis příkladů	
• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	• Řeší jednoduché slovní úlohy. • Tvoří vlastní slovní úlohy.	• řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení slovních úloh s využitím vztahů o n–více, méně	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	• Určí části dne. • Orientuje se na hodinách (celá hodina). • Vyjmenuje dny v týdnu.	• základní orientace v čase: hodiny, části dne, dny v týdnu; pojmy včera, dnes, zítra	
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	• Řeší jednoduché slovní úlohy. • Seřadí členy skupiny podle zvolených parametrů.		OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
• Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• Seřadí členy skupiny podle daných parametrů. • Určí místo v řadě.		OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentace.	• Pozná základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
• Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky.	• Porovnává velikost útvarů stejného druhu.	• porovnávání rovinných útvarů	
• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• Vyhledá daný rovinný útvar.	• základní rovinné útvary	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice • rozvoj sociálních dovedností pro

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
			kooperaci
2. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100. - Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti).	- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - vytváření souboru s daným počtem prvků - určování počtu předmětů v daném souboru	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů $<$, $>$, $=$. - Zapíše a přečte čísla do 100. - Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.	- porovnávání čísel v daném oboru - psaní čísel do 100	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	- Číslo na číselné ose vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná. - Používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v daném oboru čísel.	- znázorňování a určování čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku.	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání v oboru do 100: - celých desítek - bez přechodu desítky (52+10; 52-10; 52+4; 56-4) - s přechodem desítky (93-7; 86+7)	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- Řeší jednoduché slovní úlohy. - tvoří vlastní slovní úlohy.	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v daném oboru - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, méně - řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel v oboru do 100	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- Určí na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny. - Vyjmenuje měsíce v roce.	- čtení údajů na hodinách, práce s hodinami - měsíce v roce	

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- Řeší jednoduché slovní úlohy. - Seřadí členy skupiny podle zvolených parametrů.		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- Seřadí členy skupiny podle daných parametrů. - Určí místo v řadě.		OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládání učebních problémů vázaných na látku
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentace.	- Rozezná a pojmenuje křivou čáru, rovnou čáru, křivku, přímku. - Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. - Rozezná a pojmenuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec. - Nachází předměty těchto tvarů. - Používá a zná základní rýsovací potřeby.	- základní útvary v rovině - křivá čára, rovná čára, křivka, přímka - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnává délky stran obrazců.	porovnávání délky stran obrazců	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Vyhledává rovinné a prostorové útvary v okolí.	základní rovinné a prostorové útvary	
3. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 1000. - Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 (penězi, ve čtvercové síti).	- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - vytváření souboru s daným počtem prvků - určování počtu předmětů v daném souboru - počítání po jednotkách, desítkách, stovkách	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- Porovnává čísla do 1000. - Zapiše a přečte trojciferná čísla do 1000. - Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.	- porovnávání čísel v daném oboru - psaní čísel do 1000	

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
• Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. • Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Číslo na číselné ose vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná. • Vyjmenuje řady násobků. • Užívá spoje všech násobílek. • Dělí v oboru násobílek. • Sčítá a odčítá násobky 100. • Sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100. • Používá závorky, řeší příklady se závorkami • Dělí se zbytkem.	• Znázorňování a určování trojčiferných čísel na číselné ose • termíny: • sčítanec, součet • menšenec, menšitel, rozdíl • činitel, součin • dělenec, dělitel, podíl • obor do 100: • sčítání a odčítání, příklady typu 93–47 27+16 • násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • automatizace násobílek 0 – 10 • automatizace dělení v oboru probraných násobílek • obor do 1000: • sčítání a odčítání násobků 100 • sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 • užití závorek	
• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. • Tvoří vlastní slovní úlohy.	• řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v daném oboru • řešení slovních úloh s využitím vztahů o n–více, méně • řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel v oboru do 1000, sčítání a odčítání trojčiferných čísel (probrané typy příkladů) • slovní úlohy na vztahy n–krát více, méně v oboru do 100	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice • Jasná a respektující komunikace
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. • Popisuje jednoduché závislosti z praktického	• Poznává přesný čas na hodinách. • Seřadí prvky daného souboru podle	• práce s hodinami	

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
života.	zvolených parametrů.		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Čte a sestavuje tabulky násobků.	čtení a sestavování tabulek násobků	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentace.	- Zná pojmy, rýsuje a označí přímku, úsečku. - Pozná rozdíly mezi rovnoběžkami a různoběžkami, narýsuje 2 různoběžky a označí průsečík. - Pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí. - Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	- základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky - kolmice - kruh, kružnice (střed, poloměr, průměr)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- Vyjmenuje jednotky délky, zná vztahy mezi nimi. - Změří délku úsečky s přesností na milimetry. - Sestrojí úsečku dané délky.	- jednotky délky mm, cm, dm, m, km - měření délky úseček, rýsování úseček	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- Pozná základní tělesa, nachází je v reálném světě kolem sebe, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. - Měří délky stran rovinných obrazců. - Měří délky hran tělesa. - Modeluje tělesa. - Používá pojmy stěna, hrana, vrchol.	- základní rovinné a prostorové útvary - tělesa - stěna, hrana, vrcholy	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládání učebních problémů vázaných na látku
2. období (4. - 5. ročník)			
4. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- Vyjmenuje řady násobků. - Užívá spoje všech násobílek, včetně velké násobilky.	- obor přirozených čísel - násobilka - přednosti početních operací	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- Dělí v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem. - Používá závorky, řeší	- písemné sčítání a odčítání - vlastnosti početních operací s přirozenými	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace plánování učení a studia

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	příklady se závorkami, řeší jednodušší příklady s předností početních výkonů. • Písemně sčítá a odčítá dvoj a trojčiferná čísla. • Písemně násobí dvoj a trojčiferným činitelem. • V oboru do 1000 písemně dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem a provádí kontrolu výpočtů písemným násobením. • V oboru do 10 000 písemně dělí jednociferným dělitelem a celými desítkami a provádí kontrolu výpočtů písemným násobením.	číslly • písemné algoritmy početních operací • malá a velká násobilka	
• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	• Orientuje se na číselné ose. • Zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě. • Zaokrouhluje na desítky. • Odhaduje výsledky se zaokrouhlením na desítky a sta. • Provádí na kalkulátoru kontrolu svých výpočtů i odhadů.	• znázorňování a určování až šesticiferných čísel na číselné ose • zápis čísel rozvinutým zápisem v desítkové soustavě • zaokrouhlování	
• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	• Řeší jednoduché i složené slovní úlohy; obvyklé (bez záludností). • Tvoří vlastní slovní úlohy.	• obor přirozených čísel • slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• Vyhledává, sbírá a třídí data.	• Přečte čas na hodinách. • převádí jednotky času i jejich násobky. • Zhotoví si jednoduché vlastní délkové měřidlo. • Změří délkovým měřidlem několik různých reálií. • Převádí jednotky délky (cm – m). • je obeznámen s jednotkami hmotnosti	• jednotky času - hodiny, minuty, sekundy • převody jednotek času • jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) • převody jednotek délky (cm – m) • jednotky hmotnosti (t, q, kg, dg, g) • převody jednotek hmotnosti (t – kg, kg – g) • jednotky objemu (l, ml) • převody jednotek	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	(tuna, metrický cent, kilogram, dekagram, gram). • Převádí jednotky hmotnosti i jejich násobky. • Přečte na štítku na potravinách udání hmotnosti. • Je obeznámen s jednotkami objemu (hektolitr, litr, mililitr). • Převádí jednotky objemu i jejich násobky.	objemu (l – ml)	
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• Čte a rozumí jednoduchým tabulkám a sloupcovým grafům. • Vytváří jednoduché tabulky a sloupcové grafy. • Sestaví tabulku (příp. sloupcový graf), která se týká jeho spolužáků ze třídy nebo jeho rodiny.	• tabulky, diagramy, grafy	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	• Ví, jaké potřeby a pomůcky jsou nutné k rýsování - má je připraveny v řádném stavu, průběžně je kontroluje a udržuje v pořádku. • Orientuje se v pojmech přímka, bod, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovnoběžky a kolmice. • Rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry, rovnoběžky a kolmice. • Rozlišuje rovinné útvary.	• základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
• Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	• Přenáší, měří a porovnává délky úseček. • Změří délku lomené čáry s přesností na	• jednotky délky mm, cm, dm, m, km • měření délky úseček, rýsování úseček • grafický součet a	

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	milimetry.	grafický rozdíl úseček	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- Rýsuje rovnoběžky. - Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.	- rovnoběžky a kolmice - konstrukce čtverce a obdélníku	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- Rozlišuje pojmy obvod a obsah. - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku. - Zjistí obsah čtverce a obdélníku pomocí jednotkových čtverců ve čtvercové síti.	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky plošných měr (cm^2, dm^2, m^2, a, ha)	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- Sestrojí osu úsečky. - Rozezná útvary osově souměrné. - Ve čtvercové síti narýsuje osově souměrné útvary. - U rovinného útvaru nalezne osu souměrnosti překládáním papíru.	osová souměrnost	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání
5. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- Užívá spoje všech násobílek, včetně velké násobilky. - Při sčítání více sčítanců pracuje chytře.	- obor přirozených čísel - násobilka - komutativnost a asociativnost - přednosti početních operací	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovednosti zapamatování
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- Dělí v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem. - Používá závorky, řeší příklady se závorkami, řeší i složitější příklady s předností početních výkonů. - Písemně sčítá a odčítá až sedmiferná čísla. - Písemně násobí dvoj a trojčiferným činitelem v oboru do miliónu. - V oboru do miliónu písemně dělí dvojčiferným dělitelem s jednotkami různými od nuly a provádí kontrolu výpočtů písemným násobením.	- písemné sčítání a odčítání - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - malá a velká násobilka	
Zaokrouhluje přirozená	Orientuje se na číselné	znázorňování a určování	

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- ose. - Zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě. - Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny. - Odhaduje výsledky se zaokrouhlením na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny. - Provádí na kalkulátoru kontrolu svých výpočtů i odhadů.	- čísel na číselné ose - zápis čísel rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - zaokrouhlování	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. - Tvoří vlastní jednoduché i složené slovní úlohy.	- obor přirozených čísel - slovní úlohy	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice jasná a respektující komunikace
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		přirozená čísla, celá čísla, zlomky	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, záporná čísla	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data.	- Přečte čas na hodinách. - Převádí jednotky času i jejich násobky. - Rozeznává různé druhy délkových měřidel podle povolání; zhotoví si jednoduché vlastní délkové měřidlo; ke změření vzdálenosti používá své kroky, délku paže apod.. - Změří délkovým měřidlem několik různých reálií.	- jednotky času - hodiny, minuty, sekundy - převody jednotek času - jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - převody jednotek délky (cm – m) - jednotky hmotnosti (t, q, kg, dg, g) - převody jednotek hmotnosti (t – kg, kg – g) - jednotky objemu (hl, l, ml) - převody jednotek objemu (hl – l, l – ml)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	• Převádí jednotky délky (cm – m). • Je obeznámen s jednotkami hmotnosti (tuna, metrický cent, kilogram, dekagram, gram). • Převádí jednotky hmotnosti i jejich násobky. • Přečte na štítku na potravinách udání hmotnosti. • Je obeznámen s jednotkami objemu (hektolitr, litr, mililitr). • Převádí jednotky objemu i jejich násobky.		
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• Čte a rozumí jednoduchým tabulkám a sloupcovým grafům. • Vytváří jednoduché tabulky a sloupcové grafy. • Sestaví tabulku (příp. sloupcový graf), která se týká některého z nabídnutých témat. • Seznámí se s pojmem přímá úměra; pracuje s tabulkami, ve kterých se přímá úměra nalézá. • Čte a orientuje se v jízdních řádech.	• tabulky, diagramy, grafy • přímá úměra • orientace v jízdních řádech	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	• Zkonstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník ze zadaných stran a pravoúhlý trojúhelník, kružnici. • Při rýsování základních rovinných útvarů je označí, označí také jejich vrcholy a strany. • Rozlišuje sousední a protější strany ve čtverci a obdélníku. • Používá pojem poloměr, umí narýsovat kružnici o daném poloměru. • Rozlišuje mezi	• základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu • dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rovinnými a prostorovými útvary.		
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- Používá jednotky délky, zná vztahy mezi nimi. - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku. - Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- výpočet obvodu čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku - vzorec pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- Rýsuje rovnoběžky. - Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. - Používá rýsování rovnoběžek a kolmic při konstruování čtverce a obdélníku.	- rovnoběžky a kolmice - konstrukce čtverce a obdélníku	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- Rozlišuje pojmy obvod a obsah. - Zjistí obvod i obsah čtverce a obdélníku pomocí jednotkových čtverců ve čtvercové síti.	- výpočet obsahu čtverce a obdélníku - vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku - jednotky plošných měr ($\text{mm}^2, \text{cm}^2, \text{dm}^2, \text{m}^2, \text{a}, \text{ha}$) - výpočet plochy (v cm^2 a m^2)	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice seberegulace v situaci nesouhlasu
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- Ve čtvercové síti rozezná shodné útvary. - Rozezná útvary osově souměrné. - Sestrojením osy úsečky sestrojí osu osově souměrného útvaru. - Ve čtvercové síti narýsuje shodné útvary. - Ve čtvercové síti narýsuje osově souměrné útvary. - Nakreslí nebo narýsuje osově souměrné útvary i bez čtvercové sítě. - U rovinného útvaru nalezne osu (osy) souměrnosti překládáním papíru.	- shodnost - osová souměrnost - plošné útvary osově souměrné podle více os souměrnosti	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	Řeší slovní úlohy s nadbytečnou	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností

MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	informací. - Kombinuje známé postupy a hledá nová řešení. - Řeší prostorové hlavolamy z různých materiálů. - Hraje logické hry, jejichž zakončení nezáleží ponejvíce na náhodě.	- magické čtverce - prostorová představivost	poznávání - cvičení dovedností řešení problémů; dovednosti pro učení a pro studium OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu:

Informatika

5. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

6. Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

7.

8. Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
<u>4.</u>	<u>Ovládání digitálního zařízení</u> <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u>	12 11 10	A A
<u>5.</u>	<u>Úvod do práce s daty</u> <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> <u>Úvod do informačních systémů</u> <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> <u>Základy programování – postavy a události</u>	4 6 3 7 7 6	A A A A
<u>6.</u>	<u>Kódování a šifrování dat a informací</u> <u>Práce s daty</u> <u>Informační systémy</u> <u>Počítače</u>	9 10 5 9	 A A
<u>7.</u>	<u>Programování – opakování a vlastní bloky</u> <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> <u>Programování – podmínky, postavy a události</u>	14 7 12	A A
<u>8.</u>	<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> <u>Hromadné zpracování dat</u>	15 18	A A
<u>9.</u>	<u>Programovací projekty</u> <u>Digitální technologie</u> <u>Závěrečné projekty</u>	12 15 6	A A

9.

10. Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu:

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svou odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně
- uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení
- vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Cíle v oblasti postojů:

- jsem školák
- pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci
- negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí
- chci se chovat správně
- pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- starší a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost
- chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku
- zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- sdělit svoji adresu
- používat prakticky základní formy společenského styku

- připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti
- zapsat počasí pomocí dohodnutých značek
- umět správně pojmenovat části svého těla
- provádět základní úkony osobní hygieny
- pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit
- zapojit se do her s ostatními dětmi
- napsat svoji adresu a adresu školy
- orientovat se bezpečně v kalendáři, přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty
- dovést pečovat o pokojové rostliny
- starat se o krmítko a doplňovat ho krmivem
- pohybovat se podle pravidel pro chodce
- v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany
- dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty
- třídit odpady
- pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování
- podle instrukce provést jednoduchý pokus
- měřit délku a teplotu
- přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Prvouky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...).
- Prostřednictvím metod RWCT učí žáky pracovat s těmito zdroji informací.
- Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). Snaží se žáky co nejvíce zapojovat do řešení problémů školního života a vybízí žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo školu.

Kompetence komunikativní

- Učitel využívá denně komunitní kruh k vyjádření zkušenosti, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů.
- Učí žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Společně s žáky buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. Pomocí komunikace buduje vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci.

Kompetence sociální a personální

- Učitel buduje pozitivní školní a třídní klima, vede žáky k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu.
- Zařazuje kooperativní činnosti do výuky, učí žáky přijímat rozličné role ve skupině. Vede žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura.
- Uskutečňuje aktivity, v nichž se setkávají děti stejných i různých věkových skupin. Pomocí sebepoznání vede žáky k prosociálnímu chování - etická výchova.

Kompetence občanská

- Učitel učí žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti.
- Vede žáky k pochopení principu růstu a změny, k dodržování pravidel vzájemného soužití.
- Povzbuzuje žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích.
- Pomáhá žákům povzbudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví.
- Vede žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví.
- Dbá na respektování vymezených pravidel.
- Systematicky vede žáky k rozpoznání svého profesního zaměření.

Hodnocení

Znalosti a dovednosti

- vyhledávání informací
- desetiminutovky
- testy
- pracovní listy
- průběžné ústní zkoušení
- pozorování a pokusy
- ohleduplný vztah k přírodě

Práce v hodině - ve cvičeních a hrách

- aktivita a pozornost
- diskuse k tématu
- spolupráce ve skupině
- reakce na pokyny učitele

Písemné záznamy

- přehlednost a pečlivost písemných projevů
- včasnost a kvalita případných domácích úkolů

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem; moje tělo, co o sobě vím; organizace vlastního času, plánování učení

Psychohygienu - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

Kreativita - nápady, originalita, tvořivost

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě

Mezilidské vztahy - respektování; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc empatie a pohled na svět očima druhého; naslouchání

Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení učebních problémů; řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování; hodnoty, postoje, praktická etika - odpovědnost, spolehlivost

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí); přijímat odpovědnost za svůj život; respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - hledání rozdílů mezi různými sděleními

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování

EVVO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje; energetické zdroje

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana prostředí, změny, ochrana životního prostředí; ochrana přírody

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov Nový Oldřichov, okres Česká lípa,
příspěvková organizace, Nový Oldřichov 86, 471 13

Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl v krajině; doprava a životní prostředí; naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví v krajině

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1.období (1. - 3. ročník)			
1. ročník			
<i>MÍSTO KDE ŽIJEME</i>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- Zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy. - Rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole, zná povolání rodičů. - Orientuje se v prostředí školy. - Zná cestu do školy, rozpozná nebezpečná místa. - Zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici. - Přechází silnici na bezpečném místě. - Orientuje se ve škole	- domov: - prostředí domova - orientace v místě bydliště - adresa bydliště žáka - bezpečná cesta do školy - škola - prostředí školy - orientace ve škole	MV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování VDO - Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- Rozlišuje typy domů, bytů. - Rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova. - Uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest.	- obec: - její části - významné budovy v obci - poloha v krajině - okolí školy	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímat odpovědnost za své postoje a činy
<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- Rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče). - Vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností. - Vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny.	- rodina: - postavení jedince v rodině - příbuzenské vztahy, - rodinné soužití, pomoc v rodině - oslavy a zvyky v rodině - soužití lidí: - komunikace v rodině - projevy lásky a citu - pomoc slabším	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich	- Podílí se na vytváření pravidel soužití. - Vnímá pravidla soužití jako nutnou	- škola - pravidla soužití: - vztahy mezi dětmi - vzájemná pomoc a respektování	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí vzájemné poznávání ve třídě OSV - Sociální rozvoj -

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
přednostem i nedostatkům.	součást mezilidských vztahů. • Učí se rozlišovat nežádoucí formy chování. • Začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, schopnosti) a snaží se je respektovat. • Vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností.	• chování lidí: pravidla společenského styku - pozdrav, poděkování • právo a spravedlnost • právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta) • práva a povinnosti žáků školy • povinnosti v rodině, ve škole	Mezilidské vztahy • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování
LIDÉ A ČAS			
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	• Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra). • Určuje na hodinách celou hodinu. • Vyjmenuje dny v týdnu. • Orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti, budoucnosti. • Sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva.	• orientace v čase • určování času • režim dne • roční období	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace: • organizace vlastního času, plánování učení OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena • dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích
• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	• Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině. • Zná významné události v rodině.	• současnost a minulost v našem životě • průběh lidského života	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• Zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (volný čas dítěte, proměny přírody). • Přiradí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce).	• orientace v čase • roční období • kalendář • významné dny a svátky	EVVO - Základní podmínky života • voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje
• Roztřídí některé přírodniny podle	• Rozlišuje rostliny kulturní a plané.	• rostliny a živočichové	EVVO - Vztah člověka k prostředí

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- Podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu. - Uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka. - Zná domácí i volně žijící zvířata, pojmenuje mláďata domácích zvířat.	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	naše obec, náš životní styl
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími. Změny zapisuje jednoduchými značkami.	jednoduché pokusy a pozorování	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- Pojmenuje zákl. části lidského těla. - Uplatňuje správný pitný režim. - Sestavuje správný denní režim. - Zná zásady správné životosprávy. - Dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby). - Rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci. - Ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, tísňová volání). Zná zásady správného chování u lékaře.	- lidské tělo - péče o zdraví - nemoc, - drobná poranění a úrazy - první pomoc - tísňová volání	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- Zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování. - Snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých.	osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání)	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,	Ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami. Upozorní na podezřelé chování	osobní bezpečí, krizové situace	

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	dospělou osobu. Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí.		
	- Ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy. - Pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci. - Zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici. - Připravuje se na roli cyklisty - jízda za doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole.	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	
2. ročník			
<i>MÍSTO KDE ŽIJEME</i>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- Popíše svoji cestu do školy. - Rozezná základní dopravní značky, přechází na semaforu pro chodce, zná semafor. - Zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných. Ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat.	- domov: - prostředí domova - orientace v místě bydliště - adresa bydliště žáka - bezpečná cesta do školy	MV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování VDO -Občan, občanská společnost a stát: - přijímat odpovědnost za své postoje a činy
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- Popíše svůj domov (byt, dům). - Vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení. - Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí. - Pozná významné budovy v obci. - Seznamuje se s okolní krajinou školy.	- domov: prostředí domova, panelový dům, byt, rodinný dům - místní krajina - vesnice, město, typ krajiny	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímat odpovědnost za své postoje a činy
<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- Zná role rodinných příslušníků. - Orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc). - Hovoří o významných	- rodina - práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava - využití volného času: sport, kultura, hry	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- událostech v rodině (oslavy, výročí). - Vyjmenuje povolání členů rodiny. - Zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní.		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- Lidé se navzájem liší, a to nejen barvou vlasů. - Uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku. - Vnímá povahové odlišnosti jako další prvek odlišností. - Vypráví o svých koníčcích a zálibách.	- podobní a odlišní lidé - barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí - volný čas	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Vzájemné poznávání ve třídě OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Rozlišuje jednotlivé části dne. - Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. - Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity. - Vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec školního roku, pololetí). - Znázorní jednoduchý rodokmen - strom života rodiny, uvědomuje si průběh lidského života.	- orientace v čase - různé typy hodin - kalendář - praktické úkoly s kalendářem - minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří - rodokmen	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- Charakterizuje rozdělení rolí v rodině. - Pojmenovává základní povinnosti členů rodiny. - Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí.	- současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života	

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- Pozoruje přírodu v ročních obdobích. - Svá pozorování zapisuje domluvenými značkami. - Pozoruje změny i na živočiších. - Ptáci stěhovaví a stálí. - Stromy opadavé a neopadavé.	- proměny přírody - živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) - ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě	EVVO - Základní podmínky života voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- Zná pojmy - ovoce, zelenina, zemědělské plodiny. - Rozlišuje druhy ovoce a zeleniny a zná jejich využití. - Poznává plodiny typické pro svůj region. - Zná stavbu těla rostlin. - Přihadí k ovocnému stromu ovoce. - Zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka. - Ví proč a jak jsou užitečné včely. - Zná význam pokojových rostlin - okrasné a užitkové. - Jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará. - Zná zvířata, která můžeme chovat v bytě a popíše, jak se o ně staráme. - Poznává hospodářská zvířata a jejich užitek. - Zná kvetoucí rostliny na louce, vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce. - Vyjmenuje polní plodiny - obilí, zná jejich význam. - Rozlišuje práce na poli - setí, sklizeň, plevel, výroby - Ví, co dává člověku les. - Pozná stromy listnaté a jehličnaté (základní	- zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka - zemědělské plodiny - pokojové rostliny - domácí mazlíčci - péče o zvířata v zajetí - podmínky života - hospodářská zvířata - ekosystém - louka - chráněné rostliny, chránění živočichové - ekosystém - pole - ekosystém - les - ochrana životního prostředí - les - ekosystém - rybník, řeka	EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana prostředí, změny v krajině EVVO - Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví EVVO - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana prostředí, změny v krajině EVVO - Vztah člověka k prostředí: - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví EVVO - Ekosystémy: - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	druhy). • Ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme. • Zná ptáky a volně žijící zvířata. • Podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby. • Vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece. • Zná další živočichy žijící u vody a ve vodě. • Vysvětlí, co je nebezpečím rybníků a řek.		
• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• Pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena.	• semeno - rostlina	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	• Popíše své hygienické návyky během dne. • Rozezná a umí použít mycí prostředky, prací prostředky, čisticí prostředky. • Umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat místo a dům v čistotě a pořádku. • Rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny. • Zná pět smyslů a ví, jak si je chráníme.	• lidské tělo • hygiena a čistota • pořádek a čistota • péče o zdraví	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí: • moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena • dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
• Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví	• Ví, co je úraz. Ví, jak přivolat pomoc. • Zná základní vybavení lékárničky.	• péče o zdraví • důležitá telefonní čísla	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí • moje tělo, co o sobě

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
jiných.	- Respektování pravidel chování předchází případným úrazům. - Zná některé dětské nemoci a ví, jak neohrožovat druhé.	- pravidla chování - dětské nemoci	vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	- Učí se komunikovat s cizími lidmi. - Ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem. - Požádá o pomoc pro svého kamaráda. - Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím. - Je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy).	- osobní bezpečí : rizikové prostředí - osobní bezpečí: služby odborné pomoci - brutalita a násilí v médiích	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	- Zná a dodržuje pravidla silničního provozu - chodec. - Učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách. - Umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě.	- osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu - hromadná doprava	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- Naslouchá a respektuje pokyny dospělých. - Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů.	situace hromadného ohrožení	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
3. ročník			
<i>MÍSTO KDE ŽIJEME</i>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- Ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství. - Řekne a napíše celou svoji adresu. - Popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy (pokud bydlí v blízkém okolí školy). - Do plánu vyznačí i	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště žáka - bezpečná cesta do školy	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- polohu významných budov. - Řekne a zakreslí nebezpečná místa. - Vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy.		
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- Vypráví zajímavosti z historie své obce. - Vyjmenuje významné historické památky své obce. - Nakreslí jednoduchý orient. plán. - Orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty.	- obec - minulost a současnost obce - rozdíly mezi městem a vesnicí - mapa	MV - Kulturní diference - hledání rozdílů mezi různými sděleními OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - nápady, originalita, tvořivost
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- Ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě. - Ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová). - Uvědomuje si estetické hodnoty přírody. - Srovnává různé prvky výstavby (historické - současné, cihlové - panelové).	- plán obce a blízkého okolí - značky na mapě - zástavba - byty, domy, obchodní centra, historické budovy	EVVO - Vztah člověka k prostředí - doprava a životní prostředí EVVO - Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš styl
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- Vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina. - Pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině. - Hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti.	- rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, tradice - role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc empatie a pohled na svět očima druhého MV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- Zná povolání svých rodičů a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání. - Vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost).	- povolání, práce, řemesla - relaxace, volný čas	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímat odpovědnost za svůj život
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- Naslouchá různým názorům spolužáků. - Vychází vstříc	třída, škola - respektování různých povahových	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí vzájemné poznávání

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	přiměřeným požadavkům.	vlastností a dalších odlišností spolužáci s různým zdravotním postižením	ve třídě OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy respektování
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Pro orientaci v čase běžně používá kalendář. - Popíše různá měřidla času. - Ví, kde získá informace o životě v dávných dobách.	orientace v čase, časový řád	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - dobrá organizace času
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	- Pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost. - Interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím.	- jak žili lidé dříve - regionální báje a pověsti	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- Pátrá po historii rodiny. - Umí hovořit o zvycích a práci lidí. - Porovnává minulost a současnost.	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- Na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu. - Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě. - Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi. - Ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi. Popíše Sluneční soustavu, uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou a planetou. - Ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství. - Uvědomuje si	- neživá příroda - podmínky života na Zemi - Slunce – Země - Sluneční soustava - voda - světlo, teplo - teplota - vzduch - čistota životního prostředí - ochrana životního prostředí	EVVO - Základní podmínky života - voda, ovzduší, energetické zdroje EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku. • Uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu a navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody. • Rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě.		
• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• Rozlišuje užiték přírodniny. • Jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou. • Ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo, vlna, mléko, kůže. • Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou. • Pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin. • Zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování. • Uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny. • Jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými. • Vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin.	• živá a neživá příroda • výživa rostlin • chráněné rostliny a živočichové	EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ochrana přírody
• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• Pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje. • Pozoruje a zakresluje koloběh vody v přírodě. • Voda, důležitá součást života - provádí jednoduchá pozorování.	• pracovní nástroje a jejich užívání • veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • řešení učebních problémů OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika • odpovědnost, spolehlivost

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- Provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota. - K měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření.		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- Vnímá rozdíly mezi pohlavím. - Učí se respektovat odlišné pohlaví. - Uvědomuje si, co je důležité pro zdraví způsob života a co našemu tělu škodí. - Vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat. - Ví, jaké látky by měla dodržovat zdravá výživa.	- lidské tělo - zdravý životní styl - návykové látky	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpojetí - moje tělo, co o sobě vím OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - odpovědnost, spolehlivost
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- Zná rozdíl mezi nemocí a úrazem. - Uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím. - Respektuje pravidla kolektivních her. - Pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu.	- nemoc a úraz - zdravá výživa - pravidla při hrách, první pomoc - pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu.	VDO - Občan, občanská společnost a stát respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	- Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince. - Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci. - Ví, kam se obrátí o pomoc či radu.	- osobní bezpečí - komunikace s neznámým jedincem - instituce a organizace poskytující pomoc	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy podpora, pomoc
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	- Respektuje pravidla silničního provozu. - Umí používat hromadné dopravní prostředky a ví, jak se v nich správně chovat. - Ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec. - Připravuje se na roli cyklisty. - Ví, že jako cyklista se pohybuje v	- pravidla silničního provozu - hromadné dopravní prostředky - jsem chodec - budu cyklista	VDO - Občan, občanská společnost a stát přijímání odpovědnosti za své činy a chování

PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	doprovodu. Jako cyklista používá správné ochranné prostředky.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech. - Zachovává kázeň při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu).	- mimořádné události - cvičný poplach	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy naslouchání, respektování

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu:

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Přírodověda** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, tématických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.

Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale využitelnému rozvoji.

Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Cíle v oblasti postojů:

- pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí
- negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi
- technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat; člověk je odpovědný za techniku
- při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků
- planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící

- poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu
- popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin
- změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy
- měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
- zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres
- pozorovat lupou
- určit živočicha či rostlinu použitím atlasu
- v přiměřené míře třídit informace
- účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními
- používat základní úkony první pomoci
- sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Přírodovědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím žáky učí podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Hodnocení

Čtení s porozuměním

- Vyhledávání informací (časopis, učebnice, encyklopedie, internet...)
- Třídění informací
- Orientace v zadání testu, dotazníku

Řešení problému

- Referáty
- Projekty
- Řešení konkrétních situací (šetření energie, vody, využití odpadu...)
- Scénky - dramatizace - modelové situace (drogy, první pomoc...)
- Zápis podle učebnice nebo podle jiného zadání
- Umí zpracovat a třídit informace (co je detail x stěžejní...)
- Tvorba otázek pro spolužáky nebo mladší žáky

Komunikace, spolupráce a zapojení

- Ústní zkoušení
- Prezentace projektu / referátu
- Diskuze k tématu
- Domluva při skupinové práci
- Soustředění
- Snaha
- Podílí se na aktivitách
- Pomáhá a vede slabší žáky při skupinové práci

Faktografické informace

- Testy
- Soutěže
- Kvízy
- Pracovní listy

Příprava na hodiny

- Způsob vedení sešitu (+ pomůcky) - úprava, kvalita informací, čitelnost
- Včasnost a kvalita DÚ - plnění podle pokynu
- Příprava projektů a referátů

Chování k přírodě

- Chování k přírodě v praxi - vycházky, výlety, exkurze...
- Ekologické cítění
- Osobní zaujetí

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - cvičení pro řešení problému

Psychohygiena - dobrá organizace času

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí; odlišnosti různých věkových skupin

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva

Komunikace - komunikace v různých skupinách

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říct ne

EVVO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života - voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda - zdroj výživy; přírodní zdroje a vlivy na prostředí

Vztah člověka k prostředí - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl; prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k reklamnímu sdělení; rozlišování mediálního sdělení od reality života

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
2. období (4. - 5. ročník)			
4. ročník			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- Zná základní projevy života a podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin u několika různých druhů organismů. - Rozpozná základní společenstva v okolí školy a vzájemné vztahy mezi organismy; určuje některé příčiny porušování rovnováhy.	- základní podmínky života: voda, vzduch, půda - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EVVO - Základní podmínky života voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda - zdroj výživy
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	- Popíše základní projevy života na konkrétních organismech. - Na vybrané lokalitě zkoumá proměny v průběhu ročních období. - Vysvětlí význam živočichů v přírodě a pro člověka. - Rozumí vzájemným závislostem v potravním řetězci.	- živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa - základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání - základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - význam živočichů v přírodě a pro člověka - význam chovu domácích zvířat - živočichové ve volné přírodě, • chov zvířat v zajetí - ZOO - potravní závislosti v přírodě - rostliny - stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka	EVVO - Vztah člověka k prostředí rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	- třídění organismů - práce s atlasy a jednoduchými klíči	EVVO - Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.			
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- Pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), - voda, - nerosty, horniny, - rostliny.	- látky a jejich vlastnosti: - třídění látek - změny látek a skupenství, vlastnosti - porovnání látek a měření veličin	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pro řešení problému OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- Zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci). - Rozeznává, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana).	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí MEV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k reklamnímu sdělení
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Sestavuje svůj denní režim, bere při tom v úvahu oprávněné nároky školy, rodiny i na efektivní využití svého volného času.	- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika - učení a volný čas - pomoc blízkým osobám	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena dobrá organizace času
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy).	dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva
Předvede v modelových situacích osvojené	- Rozpozná běžná léčiva od bonbónů. - Zahraje různé situace	návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	ve kterých je kladen důraz na odmítání. • Uvědomuje si rizika návykových látek.	• hrací automaty a počítače • tabák, alkohol, počítače	• dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů VDO - Občan, občanská společnost a stát • přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říct ne
• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• Zná zásady zdravé výživy. • Zná význam otužování.	• osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích	MEV - Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem
5. ročník			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
• Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	• Chápe rozdíl mezi pojmem planeta a hvězda. • Vyjmenuje planety sluneční soust. • Vnímá Zemi jako součást vesmíru. • Uvědomuje si nutnost vesmírného bádání - lety do vesmíru.	• vesmír a Země: • sluneční soustava, planety, den a noc, roční období	
• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	• Uvede rozdíly ve stavbě těl a odlišném způsobu života různých zástupců stejného druhu živočicha.	• stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla	EVVO - Vztah člověka k prostředí • rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl
• Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	• Pozoruje základní podmínky života a vysvětlí je ve vztahu k podnebí a počasí. • Zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo - tma).	• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; voda a vzduch - význam pro život: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu • den a noc, roční období • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • podnebí a počasí	EVVO - Základní podmínky života • přírodní zdroje a vlivy na prostředí
• Zhodnotí některé	• Seznamuje se s	• nerosty a horniny:	EVVO - Základní

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	konkrétními činnostmi člověka v přírodě (těžba nerostů, tvorba a obdělávání zemědělské půdy). • Zná různé energetické zdroje; zná druhy elektráren; zhodnotí nepříznivý dopad rozvoje průmyslu na naše životní prostředí.	• hospodářsky významné horniny a nerosty • zvětrávání • půda: vznik půdy a její význam • voda: • výskyt, vlastnosti a formy vody • význam pro život • oběh vody v přírodě • vzduch: • vlastnosti, složení, proudění • význam pro život • hoření látek • energie: • druhy energetických zdrojů, • bezpečnost, úspora	podmínky života • přírodní zdroje a vlivy na prostředí
• Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	• Pozoruje a zapisuje vlastnosti látek . • Umí zakládat jednoduché pokusy s různými přírodninami. • Zakládá vlastní herbář. • Při pokusech a pozorováních měří délku, hmotnost, objem, čas i teplotu zkoumaných jevů. • Plánuje a zdůvodňuje postup chystaných pokusů. • Vysvětluje a vyhodnocuje výsledky svých pokusů.	• látky a jejich vlastnosti • třídění látek • změny látek a skupenství • porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • cvičení pro řešení problému OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
• Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	• Ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana) . • Vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl.	• lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví, zdravá výživa	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí • vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí MEV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • kritický přístup k reklamnímu sdělení
• Rozlišuje jednotlivé	• Uvědomuje si etapy	• lidské tělo a jeho	OSV - Sociální rozvoj -

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	života po narození.	vývoj	Poznávání lidí odlišnosti různých věkových skupin
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy.	- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - učení a volný čas pomoc blízkým osobám	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena dobrá organizace času
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	- Zná a orientuje se v situacích ohrožujících život. - Vnímá každodenní možnosti krizových situací.	- dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - média - brutalita a jiné formy násilí - služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva MEV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování mediálního sdělení od reality života
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- Vnímá dvojí podobu léku (jako pomocníka i jako nepřítele). - Umí odmítnout nabízenou drogu.	- závislosti různých druhů - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače - tabák, alkohol, počítače	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů VDO - Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říct ne
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- Rozpozná brutalitu a jiné formy násilí (televize versus realita). - Ví, jak se zachovat v situaci ohrožující jeho zdraví nebo zdraví jiného člověka.	- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí - brutalita a jiné formy násilí v médiích	MEV - Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet.	- nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim) - úraz (drobná poranění - řezná, tržná rána a jejich ošetření) - služby odborné pomoci	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	- Orientuje se v bezpečném chování v kolektivu třídy, v zájmových skupinách. - Rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrstevníky.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) - pozitivní mezilidské vztahy	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, lidská práva OSV - Sociální rozvoj - Komunikace - komunikace v různých skupinách

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu:

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Vlastivěda** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cíle v oblasti postojů:

- mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti
- patřím k svému národu, jsem na něj hrdý
- vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost
- mám úctu k lidským právům a demokracii

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady
- použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších
- pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území
- vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech
- poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvořům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním a společenským výtvořům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Tématické okruhy Vlastivědy ve 4. ročníku

- světové strany - orientace v místní krajině, plán okolí školy
- chci být dobrý cyklista - základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost
- seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny
- mapa České republiky, sousední státy, hlavní město Praha, nejvyšší pohoří, řeky, státní symboly, region ve kterém žiji, kulturní a průmyslové centrum, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst
- dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu; svědectví práce našich předků uchované v památkách

Tématické okruhy předmětu Vlastivěda v 5. ročníku

- mapa - měřítko, poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě
- Česká republika - státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby)
- Praha - hlavního města republiky, jeho minulost a současnost
- základní poznatky o regionech ČR, města, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, surovinové a energetické zdroje, zajímavosti v regionech
- dějiny naší vlasti - časová přímka 0 - 2000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházet z literárního zpracování, ne data), regionální zajímavosti - vlastenecká výchova
- doprava a cestování - vzájemně propojený svět, na kole jezdím bezpečně
- za hranicemi ČR - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států, poznatky získané cestováním dětí, svět - kontinenty, lidská společenství, elementární charakteristika kontinentů a jejich obyvatel

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Vlastivědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...)
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Hodnocení

Učení

- Čtení s porozuměním - referáty, prezentace
- Práce s různými zdroji informací - encyklopedie, mapy, internet
- Výpisky, zápis

Řešení problémů

- Propojování znalostí, srovnávání, aplikace v jiných souvislostech
- Praktické dovednosti - orientace na mapě

Komunikace

- využívání techniky ke komunikaci - zajímavosti, aktuality
- zapojení se do diskuse, vyjádření názoru, postoje
- aktivita v hodinách

Spolupráce

- zapojení se do činnosti ve skupině
- dodržování pravidel skupinové práce
- vytváření projektů
- sebehodnocení

Faktografické informace

- znalosti a jejich ověřování - prověrky, testy
- postoj ke kulturnímu dědictví
- aktivní ochrana životního prostředí

Pracovní návyky a dovednosti

- praktické dovednosti při práci s pomůckami
- domácí příprava

vedení sešitu - doplňující materiál

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání - dovednost zapamatování si

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice - řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - demokratické vztahy; škola jako model demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Občan, občanská společnost a stát - mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; státní a evropské symboly; občan jako odpovědný člen společnosti; přijímá odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana; základní principy demokratického státu; základní principy a hodnoty demokratického systému; listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy

Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy; naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života evropských rodinách

Jsmě Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
2. období (4. - 5. ročník)			
4. ročník			
<i>MÍSTO KDE ŽIJEME</i>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě chci být dobrý cyklista - základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost.	obec, město - Česká republika - orientační body a linie - mapa - první pomoc - BESIP - dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - dovednost zapamatování si OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice - řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci VDO - Občanská společnost a škola - demokratické vztahy
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- Rozlišuje světové strany na mapě. - Přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu.	- mapa ČR - zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy - regionální turistická mapa	
Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	- Pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení. - Seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny. - Poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu	- obec, město, místní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu - báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- o dějiny národa a regionu. - Svědectví práce našich předků uchované v památkách.		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	- Seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny. - Pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny. - Region ve kterém žijí, kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst.	- mapa České republiky - regiony ČR - surovinové zdroje, výroby, služby a obchod	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- Vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu. - Hovoří, zaznamenává a porovnává místo svého pobytu s místem bydliště.	regiony ČR	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- Poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy. - Rozlišuje státní symboly. - Zná místní samosprávu a státní správu.	- národ, základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly	VDO - Občan, občanská společnost a stát základní principy demokratického státu
LIDÉ KOLEM NÁS			

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole. - Respektuje pravidla soužití v rodině. - Zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje se možné následky při porušování pravidel. - Zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci.	- státní správa a samospráva - pravidla soužití - třídní, školní, společenská - práce městské a státní policie	VDO - Občan, občanská společnost a stát - základní principy a hodnoty demokratického systému VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - základní kategorie fungování demokracie spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhuje opatření a řešení.	- soužití lidí - obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní	VDO - Občan, občanská společnost a stát - listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - základní kategorie fungování demokracie MV - Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výroby, zboží, obchod, peníze, ceny.	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek, peníze	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním	Změny v prostředí okolí školy.	- globální problémy přírodního prostředí - změny v prostředí obce a jejím blízkém okolí	

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).		• problémy konzumní společnosti	
LIDÉ A ČAS			
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• Orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí.	• orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, letopočet • dějiny jako časový sled událostí	
• Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	• Umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky. • Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	• Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky	VMEGS - Jsme Evropané • kořeny a zdroje evropské civilizace
• Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	• Uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací). • Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby.	• současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	VMEGS - Jsme Evropané • klíčové mezníky evropské historie
• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s	• Seznamuje se s pověstmi regionu i ČR.	• minulost v našem životě, svědectví našich předků	

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
využitím regionálních specifik.			
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků.	současnost a minulost v našem životě - významné dny a státní svátky	VMEGS - Jsme Evropané klíčové mezníky evropské historie
5. ročník			
<i>MÍSTO KDE ŽIJEME</i>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- Ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka. - Ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě.	- Česká republika - orientační body a linie - mapa - poledníky a rovnoběžky - BESIP - pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty - cyklostezky v regionu	VDO - Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určování světových stran.	- okolní krajina, orientační body - orientace v terénu - světové strany - zásady pohybu a pobytu v přírodě	
Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	- Vyhledá na mapě ČR základní orientační body - významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady. - Poznává polohu ČR v Evropě. - Uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států. - Předává poznatky získané cestováním. - Poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k	- mapa ČR - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - cestování - báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) - řecké báje a pověsti,	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	probuzení zájmu o dějiny národa a regionu. svědectví práce našich předků uchované v památkách. Seznamuje se s evropskou historií.		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Vnímá soužití lidí na základě společného „evropského“ domu.	Evropa a EU	VDO - Občan, občanská společnost a stát mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- Vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti ze zahraničních cest. - Na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu. - Zprostředkovává ostatním pohled na život v zahraničí.	Evropa a EU	VDO - Občan, občanská společnost a stát mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- Poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy. - Zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy.	- národ, základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva (místní, krajská), státní a krajské symboly - symboly EU - Česká republika - státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby)	VDO - Občan, občanská společnost a stát státní a evropské symboly
LIDÉ KOLEM NÁS			

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole. - Respektuje pravidla soužití v rodině. - Zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje se možné následky při porušování pravidel. - Respektuje pravidla silničního provozu v obci (bezpečná jízda na kole).	- státní správa a samospráva - pravidla soužití - třídní, školní, společenská - práce městské a státní policie - BESIP - dodržování pravidel silničního provozu	VDO - Občanská společnost a škola - škola jako model demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VDO - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	- Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci. - Používá argumentaci, diskusi.	- mezilidské vztahy - principy demokracie	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- Všimá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhuje opatření a řešení. - Seznamuje se s různými typy církví z historického hlediska v celosvětovém kontextu.	- soužití lidí - obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování - politické strany, církve	VDO - Občan, občanská společnost a stát - přijímá odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana VDO - Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze,	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společný - hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota (euro a ostatní měny) - doprava a cestování - vzájemně	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost VMEGS -

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ceny.	propojený svět	Objevujeme Evropu a svět život Evropanů a styl života evropských rodinách
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	- Poukáže na změny. - Navrhne možnosti zlepšení.	- globální problémy životního prostředí - významné sociální problémy	
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- Orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí. - Poznává dějiny naší vlasti.	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet - dějiny jako časový sled událostí - časová přímka 0 - 2000 (rok, století, tisíciletí), - nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházejí z literárního zpracování, ne data) - regionální zajímavosti - vlastenecká výchova	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	- Umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky. - Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	- významné státní památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky - kulturní instituce - média, multikulturní společnost	MV - Kulturní difference - poznávání vlastního kulturního zakotvení MV - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami MV - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím	Uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	

VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
regionálních specifik.	jiných zdrojů informací). • Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby.		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- Seznamuje se se způsobem života a práce našich předků. - K poznávání používá regionální specifika.	současnost a minulost v našem životě	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků ve vazbě na evropské soužití.	- současnost a minulost v našem životě - významné dny a státní svátky - významné dny a státní svátky v Evropské unii	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Název vyučovacího předmětu:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Hudební výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Cílem výuky hudební výchovy na naší základní škole je rozvinout u žáků zájem o hudbu, má umožnit žákovi vystavět si svůj osobní kulturní profil prostřednictvím recepčních, reprodukčních a aktivních hudebních projevů. Ve výuce se učitelé snaží propojovat historické hudební epochy s tím, co se žáci učí v jiných předmětech (výtvarná výchova, dějepis, občanská výchova, zeměpis, literatura, cizí jazyky,...). V hodinách hudební výchovy využíváme, hravou formou a kreativním přístupem zpracováváme říkanky, lidové i umělé písně, poslechové skladby, tance. Žáci objevují svůj vlastní svět hudby, učí se s ní žít, rozumět jí a prožívat ji.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
2. chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
3. spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
4. uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka hudební výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka naší školy takto:

Kompetence k učení

5. motivujeme sebe, žáky i rodiče k celoživotnímu vzdělávání
6. podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost
7. upřednostňujeme individuální přístup k žákovi - při hodinách využíváme schopností nadaných dětí; pro méně nadané děti nacházíme jim přiměřené aktivity
8. učíme žáky pomocí metod RWCT - pracujeme podle modelu E - U - R, používáme různé techniky KM hlavně při práci s textem o hudební historii
9. vedeme žáky k sebehodnocení - již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama

Kompetence k řešení problémů

10. učíme žáky nebát se problémů - postupně žáky učíme nebát se pěveckých projevů před ostatními, trénujeme zvládání trémy
11. oceňujeme více způsobů řešení - přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud přitom ctí smluvená pravidla

Kompetence komunikativní

12. učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
13. vedeme žáky k soustředěnému poslechu hudby, vyhledávání v ní zadaných prvků (barva, tempo, gradace, nástroje,...) a umět o nich vlastními slovy kultivovanou formou pohovořit
14. učíme žáky zaujímat postoje k různým hudebním stylům a svůj postoj zdůvodnit

Kompetence sociální a personální

15. budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit hudební výchovu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře
16. vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra na nástroj, zpěv, tanec, skupinová práce,...)

17. zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
18. vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura - snažíme se nacházet zvláštnosti a zajímavosti v hudbě jiných národů a kultur

Kompetence občanská

19. vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent)
20. vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití
21. pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví - na hudebním odkazu si všímáme odlišností různých kultur a snažíme se o jejich pochopení na základě historického, politického, společenského a náboženského podtextu

Kompetence pracovní

22. dbáme na respektování vymezených pravidel
23. vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů - správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce

Hodnocení

Kompetence k učení - vedeme žáky k sebehodnocení

24. Zpěv (rytmus, intonace, text, kreativita při tvorbě vlastních skladeb)
25. Faktografické znalosti (spojování, rozlišování, hledání souvislostí, práce s textem z historie vážné a populární hudby, pracovní listy)
26. Znalosti hudební teorie (notový zápis, notové značky, hudební nástroje - poznávačka)

Komunikace - učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně

27. Poslech (pozornost; druh skladby, nástroje, části, motiv)
28. Sešit (pečlivost a úprava, přehlednost, úplnost)

Aktivita a spolupráce - budujeme pozitivní školní a třídní klima, dbáme na dodržování pravidel vzájemného soužití (reakce na pokyny, chovat se podle zadaných pravidel při všech činnostech, schopnost pracovat ve skupině, shovívavost při poslechu od přírody méně nadaných spolužáků - každý jsme šikovný na něco jiného, existuje stálá šance osobního rozvoje v každé oblasti, kterou si vybereme a pilně v ní cvičíme)

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě

Kreativita - cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů, „dotahovat“ nápady do reality)

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

EVVO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí - náš životní styl

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ - informace o hudbě různých etnických skupin; informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu; médií na postoje a chování lidí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- Zazpívá vybranou píseň. - Pokusí se dle svých možností udržet ve svém hlase v dvojhlas zpívané písní.	- pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, na -sazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) - lidové písně - prodleva - kánon - lidový dvojhlas	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	- Odřiká vybranou říkanku. - Vymyslí melodii k dané říkance nebo větě. - Opěrné písně pro 1.,3.,5.,8. a spodní 5.stupeň.	- říkadla, jejich rytmičtější a melodizace - realizace písní ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (příp. volné nástupy 1.,3.,5.,8. a spodního 5.stupně)	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita cvičení pro rozvoj rysů kreativity (průžnost nápadů, „dotahovat“ nápady do reality)
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj.	- doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji - akcentace těžké doby - ostinátní doprovod - hudební hry (otázka, odpověď)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu. - Hrou na tělo nebo na jednoduché nástroje vyjadřuje rytmus, metrum a takt písně nebo hudby. - Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie.	- jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) - taneční hry se zpěvem - poslechové skladby - rytmus, metrum, takt - tempo, dynamika, směr melodie - taktování dvoudobého a třídobého taktu	MV - Etnický původ informace o hudbě různých etnických skupin
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle různého způsobu zpěvu nebo podle hry na různé hudební nástroje. - Ve znějící hudbě zkouší rozpoznat změnu tempa a dynamiky	- kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) - tempové a dynamické změny v hudbě	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	- záznam vokální hudby - hudební nástroje	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		
2. období (4. - 5. ročník)			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících	pěvecký projev	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- Seznámí se se stupnicí C dur v notách. - Seznámí se s některými hudebními značkami. - Snaží se sledovat notový záznam některé písně. - Pokusí se zaznamenat melodii a rytmus vybrané (vymyšlené) skladby/písně.	- notová osnova, noty a hudební značky - grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby nebo její části	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- Pokouší se reprodukovat melodii, motiv, téma. - Snaží se doprovodit píseň hrou na některé hudební nástroje. - Pokusí se o reprodukci vybrané písně na některém hudebním nástroji.	- hra na hudební nástroj - reprodukce tématu, motivu, melodie	MEV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na postoje a chování lidí
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Seznámí se s hudební formou dvojdielnou a třídielnou.	- malá písňová forma - velká písňová forma - rondo - variae	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- Pokusí se vytvořit jednoduchou přede hru, mezihru, dohru k vybrané písni. - Pokusí se o jednoduchou improvizaci.	- tvorba přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně - hudební improvizace	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozlišování polyfonní a homofonní hudby.	- záznam vokální hudby - hudební rytmus	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• Učí se vyjadřovat hudbu pohybem. • Seznamuje se základními tanečními kroky.	• rytmizace • hudební improvizace	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Název vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu **Výtvarná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost
- upřednostňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů
- oceňujeme více způsobů řešení
- vedeme žáky k otevřené komunikaci a aktivnímu naslouchání

Kompetence komunikativní

- využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- pomocí komunikace budujeme vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní třídní klima

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
- vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura

Kompetence občanská

- vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití
- pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i bezpečnému chování a ochraně zdraví

Hodnocení

Příprava na hodiny:

29. žák nosí pomůcky na jednotlivé hodiny

Spolupráce a zapojení:

30. žák přichází do hodin včas
31. žák ochotně spolupracuje při vytváření pravidel oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem
32. respektuje pravidla slušného chování a pravidla třídy

Řešení problémů:

33. samostatně a aktivně spolupracuje při hledání řešení zadaných úkolů

Práce v hodině:

34. bezpečně používá materiál, nástroje a vybavení
35. kreativně využívá svého estetického vnímání a citění při práci v hodině
36. zadaný úkol je schopen finalizovat

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně

Seberegulace a seboorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání

Kreativita - cvičení schopnosti vidět věci jinak; citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; komunikace v různých situacích; řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti; jedinečnost každého člověka

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, umět se vžít do role druhého; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
• Rozpoznává a pojmenovává prvky	• Poznává a pojmenuje základní prvky	• malba, kresba na téma linie, tvary,	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	vizuálně obrazného vyjádření (linie, plocha, objem, světlo, barva). • Prvky porovnává a třídí - vychází ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	objemy - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) • umělecká díla z různých období, jejich sledování, porovnávání (využití obrazových publikací, návštěv výstav, galerií, muzeí,...)	schopností poznávání • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	• V tvorbě využívá získané zkušenosti, uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty.	• malba a kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické a plastické techniky, práce individuální i skupinové	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí • já jako zdroj informací o sobě OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita • cvičení schopnosti vidět věci jinak
• Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	• Pocity, emoce, nálad, představy, fantazie, události vyjádří pomocí různých technik, využije nabídnuté materiály. • Vizuálně obrazná vyjádření vnímá různými smysly, učí se s nimi pracovat, využívá je ve vlastní tvorbě.	• malba, kresba, manipulace s objekty • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, fotografie, reklama	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	• Ztvárňuje vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností. • Porovnává vyjádření svoje a ostatních na základě dosavadních zkušeností.	• vnímání vjemů a pocitů, • práce na dané téma • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, fotografie, reklama	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita • cvičení schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality
• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	• Utváří si a zdůvodňuje názor na tvorbu svoji i ostatních žáků, respektuje názory ostatních. • Vysvětluje a obhájí svůj názor na umělecké dílo, respektuje názor ostatních.	• rozhovory o práci mojí a ostatních žáků (co se mi líbí, proč, jak jsem zpracoval dané téma já, jak ostatní...) • rozhovory o výtvarných dílech autorů z různých historických období (využití obrazových publikací, návštěv výstav, muzeí, galerií,...)	MV - Kulturní diference • jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti MV - Lidské vztahy • uplatňování principu slušného chování, tolerance, umět se vžít do role druhého OSV - Sociální rozvoj - Komunikace • cvičení pozorování a empatického a aktivního

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
			naslouchání, komunikace v různých situacích
2. období (4. - 5. ročník)			
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	- Vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny. - Pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevnost. - Dovede vnímat a jednoduchou formou pojmenovat a pracovat se vztahy mezi linií, barvou, tvarem, objemem.	- malba na rozličná témata s využitím široké škály barev - osobité vyjadřování na zadaná témata, hledání harmonie, vyváženosti - uspořádání objektů do celků, schopnost reflexe - návštěvy galerií, muzeí. Jak na nás artefakt působí, které dílo bychom rádi umístili v našem dětském pokoji	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- Všechny uvedené prvky dovede převést do vlastní vizuálně obrazného vyjádření. - Hledání harmonie, disharmonie. - Vztah jednotlivosti k celku.	- malba, kresba různými materiály a nástroji, jednoduché grafické a sopečurské techniky, jednoduché instalace objektů. Práce individuální i ve skupině - jednoduché vystavění kompozice	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Dovede vyjádřit vlastní osobní zkušenost v různých druzích výtvarných technik.	jednoduché výtvarné ztvárnění osobních zkušeností a zážitků (domov, škola, příroda, město, ve kterém žiji)	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí já jako zdroj informací o sobě
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i	- Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, proměnou a přemístěním objektu, dokáže tyto způsoby vyjádření kombinovat. - Uvědomuje si specifika vnímání	experimenty s vyjadřováním různých vjemů. Např. zkoumající doteky, stopa, kterou jsem zanechal, stín mého těla, maska na mou tvář, ptačí zpěv, zážitek stromu	MV - Kulturní difference jedinečnost každého člověka

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
prostorové tvorbě.	různými smysly. Pomocí jednoduchých výtvarných technik dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, dotykový či pohybový.		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Volí co možná nejširší škálu výtvarných technik (jednoduchých, odpovídajících dané věkové skupině) k vyjádření svého osobitého vidění vnější i vnitřní reality. Cílem by neměl být dokonalý artefakt, ale poctivě prožitá „cesta k jeho vyjádření“.	záznamy přírody, okolí, lidí a situací, s kterými je žák v každodenní realitě konfrontován, obohacuje svým osobitým způsobem	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný.	jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, kulturních památkách z našeho okolí	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného. - Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	- co se mi líbí, hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích - můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů, proč se mi líbí	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace komunikace v různých situacích

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází na I. stupni z obsahu vzdělávacího oboru **Tělesná výchova**. Předmět **Tělesná výchova** je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení, utvářejí si vztah ke zdraví a umí si je preventivně chránit. Žáky vedeme k odpovědnosti za své zdraví.

Předmět tělesná výchova má na naší škole očekávané výstupy a učivo rozděleno do 2 kategorií: 1. - 3. ročník, 4. a 5. ročník. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující musí ve svém tematickém plánu pro jednotlivé kategorie, jednotlivé skupiny i jedince přizpůsobit učivo i výstupy výkonnosti žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá po ročnících společně pro celou třídu. Při účasti na sportovních akcích jsou žáci rozděleni často i do koedukovaných skupin.

Pro interní pravidelnou výuku máme k dispozici tělocvičnu na OÚ Nový Oldřichov a za příznivého počasí využíváme venkovní hřiště školy, multifunkční hřiště s umělým povrchem. Vzhledem k poloze školy zařazujeme výuku také přilehlého okolí.

Všichni žáci absolvují základy lehké atletiky, sportovní gymnastiky a sportovních her. Ostatní okruhy slouží jako doplňková pohybová činnost. Na prvním stupni probíhá základní plavecký výcvik. Podle aktuálních podmínek zařazujeme bruslení, turistiku.

Každý rok se žáci zúčastňují Klání málotřídních škol, které naše škola pořádá.

Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorii a její výkonnosti. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.

Základní formou realizace je dvouhodinovka. Využíváme i nabízených turnajů a soutěží a pak podle potřeby upravujeme časový rozvrh.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž škola v rámci TV rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Učitel realizuje společné postupy /metody a formy/, které vedou ve vyučovacím předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výuka tělesné výchovy se bezprostředně dotýká všech klíčových kompetencí vzdělávání:

Kompetence k učení - učitel:

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy
- opakováním naučených pohybových dovedností vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičení učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- dbá na hygienu při tělesné výchově a sportu
- vede k otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech
- dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní - učitel:

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair - play“

Kompetence sociální a personální - učitel:

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské a pracovní - učitel:

- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazuje hodnocení, podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a tím posiluje jejich sebevědomí
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje

Hodnocení

Učení - osvojení nových pohybových dovedností

- kultivace pohybového projevu
- správné držení těla
- zvládání pravidel hry
- začleňování pohybových projevů do denního režimu
- osvojení hygienických a bezpečnostních zásad při sportovní činnosti

Komunikace, spolupráce, zapojení - řešení herních situací a problémů

- zvykání si na různé sociální role vyžadující spolupráci
- aktivita a nabídka pomoci druhým
- rozpoznání svých vlastních pohybových možností

Snaživost, píle - překonání vlastních zábran

- projevení snahy o vlastní zdokonalení
- dodržování pravidel, hra „fair - play“
- používání cvičebního úboru
- dodržování bezpečnosti
- pomoc při přípravě pomůcek

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; můj vztah ke mně samému; zdravé a vyrovnané sebepojetí; druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; moje tělo, jak se promítá mé já v mém chování; moje vztahy k druhým lidem;

Seberegulace a sebereorganizace - organizace vlastního času, plánování; cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena - relaxace; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým; zdravé a vyrovnané sebepojetí; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Kreativita - cvičení a praktické uplatnění základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), uplatnění tvořivosti při pohybových aktivitách

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy - respektování, podpora, pomoc; péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; dialog, komunikace v různých situacích

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a

respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešit problém a rozhodovat; rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respekt, atd.

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a společenství

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu; role médií ve sportovním dění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. Nevyhýbá se pohybové zátěži.	- informace o bezpečnosti a hygieně - vedený pohybový režim ve cvičební jednotce - vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - relaxace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	- hod, běh, skok - atletická příprava cvičení s náčiním na přizpůsobeném nářadí (překážky) - akrobatická příprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání cvičení pozornosti a soustředění
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ	VDO - Občanská společnost a škola škola jako model otevřeného partnerství a společenství
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“, učí se rozvíjet kompenzační cviky.	- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení - průpravné a přímivé cviky	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	- smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků - organizace přípravy a profilových	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		činností	
<i>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</i>			
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	- Dbá na správné držení těla. - Umí zaujmout správné základní cvičební polohy.	- zásady správného držení těla - vnímání pocitů při cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- Zná své zdravotní oslabení i jeho nápravu. - Osvojuje si soubor kompenzačních cviků.	- základy speciálních cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
2. období (4. - 5. ročník)			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Začíná chápat nutnost dalšího pohybu, zátěže mimo hodinu TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí moje tělo, moje psychika
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví a techniku sportovní činnosti.	- přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení - posilovací cykly - správné držení těla	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	- Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. - Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost.	- pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky - základy atletiky - průpravné úpoly - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- Používá cvičební úbor a obuv - Dodržuje kázeň, pravidla hry a bezpečnost ve všech částech hodiny i při přesunech a převlékání.	- informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - první pomoc v podmínkách TV	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím při posuzování sebe se drží reality.	- zásady jednání a chování - měření výkonů - pohybové testy	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve třídě

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
činnosti.			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- Dodržuje pravidla her a soutěží. - Učí se adekvátně reagovat. - Bere zřetel na individuální možnosti hráčů.	- zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednodu - chého nákresu, popisu cvičení.	- Zná a reaguje na základní tělocvičné názvosloví. - Cvičí podle popisu nebo jednoduchého nákresu.	komunikace v TV - názvosloví, povely, signály	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	- Dovede komunikovat se spoluhráči i protihráči. - Dodržuje pravidla, má smysl pro fair play.	- komunikace v Tv - pravidla her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- Dovede změřit základní výkony. - Porovnává a posuzuje pohybové dovednosti.	- měření výkonů - základní pohybové testy	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	- Sleduje nabídky a výsledky sportovní činnosti. - Vyhledá sportovní aktuality.	zdroje informací o pohybových činnostech(nástěnka TV, sportovní noviny, rozhlasové a televizní relace, internet)	
plavání (základní plavecká výuka)	- Dovede dodržovat základy bezpečného chování při plavání. - Rozumí základům plavání. - Používá vhodné plavecké pomůcky.	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost		
• lyžování, bruslení	• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při lyžování a bruslení. • Používá bezpečné sportovní příslušenství.	• hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
• Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	• Zná své zdravotní oslabení a uvědomuje si význam kompenzačních cviků. • Zařazuje cvičení do pravidelných denních aktivit.	• konkrétní zdravotní oslabení žáka • pohybový režim • soubor speciálního cvičení	
• Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	• Dbá na správné držení těla. • Vnímá pocity při cvičení. • Zvládá základní cvičební polohy.	• zásady správného držení těla • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Pracovní činnosti** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s laboratorní technikou, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Pracovních činností přispívá k utváření a k rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní práci
- vedeme žáky k pochopení důležitosti dalšího studia a celoživotního učení
- ukazujeme možnosti jak efektivně využívat získané informace v praktickém životě
- vytváříme pozitivní vztah k práci
- umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- poskytujeme potřebné informace k diskusi,
- dáváme žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamům, hlavně schematickým nákresem, technickým výkresům, které využívají je pro samostatnou nebo skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- nabízíme spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
- v případě potřeby poskytneme pomoc
- chceme, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých, respektovali různé postupy a hlediska a dokázali si z nich vzít poučení
- přispíváme k pozitivní představě o sobě samých
- učíme žáky výstižně a objektivně hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s problémy životního prostředí,
- vštěpujeme principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji

Kompetence pracovní

- seznámíme s řády odborných pracoven
- dbáme na bezpečnosti práce a kontrolujeme vybavení
- informujeme o dalších možnostech studia a seznamujeme se základy podnikání

Hodnocení

Čtení s porozuměním

žáci porozumí psaným instrukcím, dodržují pracovní postup, pracují podle návodu

Komunikace, spolupráce a zapojení

žáci se zapojují do diskuze, mluví srozumitelně, uvážene argumentují
při skupinové práci projevují aktivitu, dokáží si rozdělit úkoly, snaží se pracovat v různých skupinových rolích
zapojují se do zadaných aktivit podle svých možností pečlivě pracují na zadaném úkolu
vzájemně se sledují, nabízejí si pomoc
pracují např. s myšlenkovými mapami, zpracovávají projekty, řeší praktické úlohy a provádějí pokusy

Příprava na hodiny

přehledně a pečlivě vedou svůj sešit (pokud je zaveden)
odpovědně vypracovávají domácí úkoly a samostatné práce
obstarávají a přinesou naplánované pomůcky, potřeby a materiál

Tématické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV Osobnostní a Sociální Výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání vůle; cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení

Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace

MV Multikulturní výchova

Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení

EVVO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života; voda, vzduch, půda)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ; ekologické zemědělství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. stupeň			
1. období (1. - 3. ročník)			
1. ročník			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír. - Používá různé druhy papíru. - Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ. - Zvládá různé druhy stehů, přišívání knoflíků. - Používá různé druhy textilií. - Zvládá jednoduché opracování dřeva. - Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s modelovací hmotou. - Učí se zacházet s různými nástroji.	- práce: - s papírem - mačkání, trhání, lepení, střihání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s přírodninami - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem - navlékání jehly, uzel, střihání, šití - základní druhy stehů, přišívání knoflíků - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- Zvládá jednoduché pracovní postupy. - Umí pracovat se šablonou.	- vlastnosti materiálu - funkce a užití pracovním pomůcek	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- Spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách. - Učí se pracovat podle pokynů.	- sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž - práce s jednoduchým	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace regulace vlastního jednání vůle

PRACOVNÍ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Cvičí volní vlastnosti.	návodem, předlohou a náčrtem podle pokynů i samostatně	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- Poznává běžné rostliny. - Vede záznam o pozorování.	- pozorování přírody - zaznamenávání výsledků pozorování, - rostliny jedovaté, léčivé, okrasné, koření a zelenina	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Učí se základním pěstitelským činnostem.	jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zkusí jednoduchou úpravu stolu.	- stolování - příprava stolu, úklid - sestavení jídelníčku - zdravá výživa - vybavení kuchyně - technika	
Chová se vhodně při stolování.	Osvojuje si základy společenského chování při jídle.	- pravidla správného stolování - tradiční pokrmy - Vánoce, Velikonoce	
2. období (4. - 5. ročník)			
4. ročník			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, slepuje, rozřezává. - Tvaruje, ohýbá drát, ryje, vyhlazuje fólii. - Sbírá, třídí, suší rostliny, listy,	- práce s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování - práce s kovem - tvarování kovových fólií, drátu, rytí,	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice jasná a respektující komunikace

PRACOVNÍ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	semena. • Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ. • Opracovává a aranžuje přírodniny. • Zvládá různé druhy stehů, přišívání knoflíků, sešívání. • Poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě.	vyhlazování • práce s přírodninami • aranžování • vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin • práce s textilem • stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní	
• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	• Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší. • Zná historii svátků a zvyklostí.	• přívěsky, náramky, ozdoby • lidové zvyky, tradice, řemesla	MV - Kulturní difference • poznávání vlastního kulturního zakotvení
• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	• Učí se zacházet s různými nástroji. • Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem.	• pracovní pomůcky a nástroje	
• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	• Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. • Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce. • Vytváří si základy pracovních návyků.	• organizace práce • zásady poskytnutí první pomoci	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	• Provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků. • Provádí montáž elektrického obvodu. • Pracuje na PC. • Vyhledává na internetu.	• stavebnice • sestavitelné elektrické modely • PC	
• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	• Pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy. • Umí pracovat se šablonou. • Modeluje tvary podle předlohy.	• práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	
• Dodržuje zásady hygieny a	• Udržuje pořádek a čistotu na svém	• organizace práce • zásady poskytnutí	

PRACOVNÍ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovišti. • Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	první pomoci	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Učí se základním pěstitelským činnostem.	• vegetativní množení rostlin	EVVO - Základní podmínky života • voda, vzduch, půda
• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	• Učí se základním pěstitelským činnostem. • Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.	• ošetřování pokojových květin	EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ekologické zemědělství
• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	• Učí se zacházet se základními pomůckami a nástroji.	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	• Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. • Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	• organizace práce • zásady poskytnutí první pomoci	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	• Ukládá správně nádobí. • Třídí a ukládá potraviny. • Bezpečně obsluhuje mycí a varné centrum. • Využívá pracovní plochy.	• výběr, nákup a skladování potravin • technika v kuchyni - historie a význam	
• Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	• Nakupuje potraviny. • Dodržuje pracovní postup.	• pomazánky, pokrmy z ovoce a zeleniny, moučníky a dezerty	
• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	• Umí se chovat u stolu podle společenských pravidel.	• úprava stolu • pravidla stolování	
• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	• Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. • Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	• organizace práce • zásady poskytnutí první pomoci	

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov Nový Oldřichov, okres Česká lípa,
příspěvková organizace, Nový Oldřichov 86, 471 13

11. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dle § 14 ,15 vyhlášky č.48/2005Sb

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.

Naším úkolem v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení **známkou** můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním **písemným hodnocením**.

Žáci jsou o způsobech a kriteriích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

- Klasifikaci chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku dítěte, morální a rozumové vyspělosti. Škola hodnotí chování dítěte za chování ve škole. Chování se hodnotí stupni 1, 2, 3.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Stupeň klasifikace určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětech, ve kterých vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě. Klasifikační stupeň je hodnocení práce a učebních výsledků za celé klasifikační období.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka
- V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech :

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni -

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

12. Stupeň 1

- žák ovládá požadované poznatky, pojmy, fakta uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi
- je pohotový, motoricky zdatný
- samostatný a tvořivý, myslí logicky správně
- výsledky jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatného studia

13. Stupeň 2

- samostatně studovat s menší pomocí
- žák ovládá požadované poznatky, pojmy, fakta uceleně, přesně
- je pohotový, myslí správně
- v jeho výkonech se projevuje logika a tvořivost
- ústní i písemný projev mívá menší nedostatky
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

14. Stupeň 3

- žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
- projevuje nedostatky v intelektuálních a motorických činnostech
- dopouští se častých chyb v praktických i teoretických úkolech
- myšlení je méně tvořivé, v logice jsou chyby
- grafický projev je méně estetický a má nedostatky
- samostatně studuje podle návodu učitele

15. Stupeň 4

- žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
- je málo pohotový a má intelektuální nedostatky
- při řešení úkolů se objevují závažné chyby
- grafický projev je málo estetický
- závažné chyby a nedostatky dovede pod vedením učitele odstranit
- myšlení není tvořivé
- při samostatném studiu má velké těžkosti

16. Stupeň 5

- žák si dané poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má závažné mezery
- velmi podstatné nedostatky má v intelektuální a motorické činnosti
- vyskytují se závažné chyby v uplatňování vědomostí
- nedovede své vědomosti uplatnit ani po vedení učitelem
- neprojevuje samostatnost v myšlení, časté logické nedostatky
- nedovede samostatně studovat

Výchovná opatření dle §17 vyhlášky č.48/2005Sb

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

- a) **napomenutí třídního učitele**
- b) **důtku třídního učitele –třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy její udělení**
- c) **důtku ředitele školy – lze udělit pouze po projednání na pedagogické radě**

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení těchto výchovných opatření a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení (viz bod 1.).

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;

- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. Za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení se snažíme v 1. období vzdělávání dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo výborně. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj., některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně. V takových případech je nejlepším osvědčeným způsobem **kombinovat známku výborně s pozitivním slovním hodnocením**, které krátce a jasně vyjádří projevené schopnosti nadaného žáka. Znamky výborně se tím od sebe odliší.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:

- Cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a dostupnost
- Posouzení jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- Účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pravidelných, do chodu pevně zařazených intervalech, tak sledujeme

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělání
- úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci)
- výsledky vzdělávání
- řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP)
- úroveň výsledků práce školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Nový Oldřichov. Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření se pravidelně objevují ve výroční zprávě

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným použitím	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	Sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy, hospitace
Podpora žáků	Přiměřená podpora nadaných ale i problémových a handicapovaných žáků	Kvalita výsledků	Výsledky přijímání na výběrové školy, srovnávací testy
Výsledky vzdělávání	Úspěšné zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	Kvalita výsledků	Srovnávací testy, úspěšnost přijímání na výběrové školy
Řízení školy	Efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	Převaha pozitivního hodnocení	SWOT analýza, dotazník pro rodiče
Výsledky práce školy	Naplnění koncepčních záměrů ŠVP	Výrazná převaha spokojených, či spíše spokojených respondentů	Dotazník pro rodiče

Hodnocení činnosti školy

Hodnocení žáky a rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Konkrétně je naplňováno takto:

- probíhá pomocí dotazníků žákům i rodičům a sociometrických metod

(zejména v nižších ročnících)

Hodnocení učitelů

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni vedením školy z následků při hospitacích. Učitelé, stejně jako žáci a rodiče budou provádět jedenkrát za čtyři roky hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování při zasedání Školní rady pomocí SWOT analýzy. Zároveň také chceme aby probíhalo v uvedené oblasti hodnocení činnosti vedení školy (dle finančních možností školy). Tento průzkum by měla provádět externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky budou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy na vyšším stupni ZŠ (na druhém stupni), jedenkrát za dva roky pak průzkum situace na drogové scéně i dalších negativních společenských jevů. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě. Od 1.1.2012 škola spolupracuje s agenturou Kustod v programu ESF Evaluace škol.

Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

Hodnocení, průzkumy:

Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
Výuka – hodnocení žáků	2.roč. a 4.ročníku podle rozhodnutí vedení školy
Hodnocení klíčových kompetencí	probíhá každý rok v 3. a 5. ročníku
Drogový průzkum	probíhá jednou za dva roky

Dotazníky, analýzy:

	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok
Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	-	X	-	X
Dotazník žáků	X	-	X	-
Dotazník rodičů	X	-	X	-
SWOT analýza učitelů	-	-	X	-

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- přehled pracovníků školy,
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna.

