

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VLASTNÍ ČINNOSTÍ K DOVEDNOSTEM“



Platnost dokumentu: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Zpracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Revize:
Do doby následné aktualizace

Obsah:

1. Identifikační údaje mateřské školy
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Plán autoevaluace

1. Identifikační údaje mateřské školy

- Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Vlastní činností k dovednostem,,

- Název školy, sídlo, kontakt:

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa, příspěvková
organizace, Nový Oldřichov 86, 471 13

tel: 487 767 515

zsmsno@seznam.cz

<http://www.skolanovyoldrichov.estranky.cz/>

- Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:

Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová

- údaje o zřizovateli:

Obec Nový Oldřichov, Mistrovice 51, Nový Oldřichov, 471 13

- číslo jednací: 66/2026

- platnost a účinnost dokumentu:

od 1.9.2026

do doby následné aktualizace

- podpis ředitele a razítko školy/ nebo elektronický podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy:

Lokalita mateřské školy v obci Nový Oldřichov se nachází v klidném venkovském prostředí s výrazným přírodním charakterem. Obec leží v podhůří Lužických hor a je obklopena lesy, loukami a kopcovitou krajinou, což vytváří zdravé a podnětné prostředí pro pobyt dětí venku.

Zástavba je převážně nízkopodlažní, rodinného typu, s minimálním dopravním zatížením. Díky tomu je lokalita bezpečná a vhodná pro každodenní pohyb dětí. V blízkosti školky se nachází přírodní plochy využitelné pro procházky, environmentální vzdělávání i spontánní hru.

Obec má charakter soudržné komunity, kde se děti setkávají s přirozenými sociálními vazbami mezi rodinami. Prostedí podporuje vztah k přírodě, místním tradicím a zdravému životnímu stylu. Lokalita je dobře dostupná pro místní obyvatele a zároveň poskytuje klidné zázemí mimo rušná městská centra.

2.2.Charakteristika a specifikace budovy:

Charakteristika a specifika budovy mateřské školy v obci Nový Oldřichov vycházejí z venkovského prostředí a dlouhodobé snahy vytvořit bezpečné, podnětné a rodinně laděné zázemí pro předškolní vzdělávání.

Budova mateřské školy je samostatný objekt menšího typu, který odpovídá kapacitě místní obce a podporuje individuální přístup k dětem. Prostory jsou přehledné, světlé a přizpůsobené potřebám předškolních dětí. Třídy jsou vybaveny herními koutky, odpočinkovou zónou i místy pro tvořivé a vzdělávací aktivity. Vnitřní uspořádání umožňuje plynulé střídání spontánní hry a řízených činností.

Součástí areálu je školní zahrada, která poskytuje dostatek prostoru pro každodenní pobyt venku. Zahrada slouží nejen k pohybovým aktivitám, ale i k rozvoji vztahu dětí k přírodě, environmentálnímu vzdělávání a volné hře. Venkovní prostředí navazuje na okolní krajinu a podporuje přirozené objevování.

Specifikem budovy je její komorní charakter, který vytváří rodinnou atmosféru a pocit bezpečí. Děti se pohybují v prostředí, kde se snadno orientují, a mají možnost navazovat blízké vztahy s pedagogy i ostatními dětmi. Škola tak funguje jako přirozené komunitní centrum obce.

2.3.nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole:

Nejvyšší povolený počet dětí v Nový Oldřichov mateřské škole (součást Základní školy a Mateřské školy

Nový Oldřichov, okres Česká Lípa) je 28 dětí. To znamená, že podle platných údajů z registru škol je kapacita školky stanovena právě na tuto maximální hranici.

2.4. specifika jednotlivých tříd:

Mateřská škola Nový Oldřichov je jednotřídní zařízení – Třída MŠ je věkově smíšená, což je její nejzásadnější specifikum: děti různého věku (obvykle od cca 3 do 6 let) se učí společně, což podporuje sociální interakci, vzájemné učení a přirozené modelování chování staršími dětmi. Všechny děti jsou zařazeny do jedné třídy, což vytváří komunitní prostředí a umožňuje přirozené sociální učení. Pedagogové pracují s různými vývojovými úrovněmi současně – ve stejném prostoru probíhají činnosti pro mladší i starší děti, přizpůsobené individuálním potřebám. Ve třídě pracuje pedagogický tým doplněný o asistenta pedagoga, pokud je ve třídě dítě s podpůrným opatřením vyžadujícím AP. To pomáhá s individuální podporou dětí s různými vzdělávacími či komunikačními potřebami. Kolektivní učení: děti se učí spolu – mladší od starších, starší si upevňují dovednosti tím, že pomáhají těm mladším. Díky jedné třídě je prostředí komorní a děti se dobře orientují v denním režimu.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy:

Mateřská škola Nový Oldřichov je součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Nový Oldřichov. Pro její chod je klíčová spolupráce pedagogického a provozního týmu, který zajišťuje nejen edukativní, ale i bezpečné a hladké fungování školního provozu.

Ředitelka školy – zodpovědná za strategické vedení školy, koordinaci všech součástí (základní i mateřské školy) a pedagogický rozvoj. Ředitelka je zároveň zkušenou učitelkou a výchovnou poradkyní.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga, které se společně starají o výchovně-vzdělávací proces:

- Učitelky MŠ – hlavní pedagogický personál odpovědný za vzdělávání dětí, plánování činností, denní režim a komunikaci s rodiči.
- Asistentky pedagoga / školní asistentka / chůva – podporují učitelky v běžné práci s dětmi, pomáhají s individuální péčí, doprovodem aktivit i adaptací dětí.

Tento tým zajišťuje, že vzdělávání probíhá s ohledem na individuální potřeby dětí i zásady pedagogiky předškolního věku.

Kromě pedagogů je součástí týmu i provozní personál, který zajišťuje každodenní chod školky a komfort dětí:

- Vedoucí stravování a kuchařky – připravují a organizují stravování dětí podle zásad zdravé výživy.

- Školník a uklízeč(ka) – zodpovídají za čistotu, údržbu budovy a bezpečné prostředí pro děti.

Personál školy pracuje jako celek – každý zná svou roli a společně vytváří stabilní, bezpečné a přátelské prostředí pro děti i jejich rodiny. Škola klade důraz na otevřenou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky i s rodiči.

3.2.profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Pedagogické pracovnice MŠ i ZŠ se pravidelně účastní DVPP kurzů a školení poskytovaných různými institucemi (např. Národní pedagogický institut ČR, krajské instituce pro DVPP, profesní organizace). Tato vzdělávání se zaměřují na oblasti:

- pedagogické metody a didaktika předškolního / základního vzdělávání
- psychologie dítěte, sociální a komunikační dovednosti
- speciální pedagogika a podpora dětí se SVP
- tvorba a aktualizace ŠVP a evaluace vzdělávání
- legislativní změny v oblasti školství
Tento typ vzdělávání podporuje zvyšování odborných kompetencí učitelů.

Učitelé se zapojují do aktivit, které rozvíjejí jejich profesní dovednosti prostřednictvím:

- sdílení zkušeností s kolegy (např. metodická setkání, týmová diskuze)
- reflexe pedagogické praxe (sebereflexe výsledků vlastního učení a práce s dětmi)
- sdílení příkladů dobré praxe napříč školami
Tato peer-learning forma posiluje schopnost pedagogů uvažovat o vlastní práci a sdílet inovativní nápady se svým týmem.

Škola může využívat dotační programy (např. šablony MŠMT či lokální pedagogicko-metodická setkání v rámci MAP), které podporují:

- specializovaná školení a workshopy
- rozvoj kompetencí v konkrétních oblastech (např. inkluze, komunikace s rodiči, digitální technologie)
- týmové vzdělávání a sdílení praxe napříč školami v regionu
Takové projekty pomáhají škole strategicky plánovat profesní růst týmu.

Pedagogové jsou motivováni k dalšímu odbornému růstu prostřednictvím:

- doplňkových pedagogických studií (např. DPS, speciální pedagogika, logopedie)
- účasti na konferencích a odborných odborných akcích
- samostatného studia odborné literatury a metodických materiálů
Tento typ rozvoje je často dobrovolný a otevřený podle osobních zájmů a potřeb pedagogů.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Respektující a vstřícné klima: Psychosociální podmínky spočívají v budování otevřeného, vstřícného a pozitivního klimatu, ve kterém jsou vztahy mezi dětmi a dospělými založeny na důvěře, respektu, toleranci a ohleduplnosti. Děti se učí spolupracovat, naslouchat si, sdílet a vzájemně si pomáhat. Škola podporuje komunikaci, při které děti i dospělí vyjadřují své pocity, potřeby a názory s ohledem na druhé.

Pocit bezpečí a přijetí: Každé dítě má právo na to, aby se ve školním prostředí cítilo bezpečně a přijato. Pedagogové vytvářejí stabilní, předvídatelný režim, který dítěti pomáhá orientovat se v denních činnostech a snižuje úzkost z nejistoty. Podporují pozitivní sebevědomí dětí tím, že oceňují jejich úsilí, pokroky a jedinečné způsoby učení.

Podpora sociálních dovedností: Psychosociální podmínky zahrnují rozvoj empatie, spolupráce, řešení konfliktů a sociální odpovědnosti. Škola aktivně pracuje s dětmi na tom, aby uměly navazovat vztahy, uplatňovat pravidla společného soužití a respektovat rozdíly mezi jednotlivci. Tím se vytváří prostředí, kde se děti učí fungovat v kolektivu i samostatně.

Podpora individuálních potřeb: Psychosociální podmínky zahrnují citlivé vnímání každého dítěte a jeho individuálních potřeb, možností a tempa vývoje. Pedagogové respektují jedinečné předpoklady dětí a nabízejí diferencované přístupy, které motivují k aktivitě a učení. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou a pravidelnou výměnu informací o vývoji dítěte.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je jednou z klíčových podmínek úspěšného vzdělávání a osobnostního rozvoje dítěte. Škola považuje zákonné zástupce za partnera ve vzdělávacím procesu a aktivně usiluje o otevřenou, respektující a důvěryhodnou komunikaci.

Spolupráce s rodinou: Psychosociální klima školy je posilováno otevřenou a důvěryhodnou spoluprací s rodiči a zákonnými zástupci. Rodiče a pedagogové vytvářejí partnerství založené na respektu k potřebám dítěte, společně řeší situace, které ovlivňují jeho vzdělávací zkušenosti, a podporují jeho osobní růst.

Komunikace a informovanost:

- Škola zajišťuje funkční a pravidelný tok informací zákonným zástupcům o vzdělávacích cílech, obsahu výuky, pravidlech školy, režimu dne, vzdělávacích strategiích a hodnocení výsledků dětí.
- Informace jsou poskytovány různými formami — osobně, písemně, elektronickou komunikací či při společných setkáních

Partnerství v procesu vzdělávání:

- Škola podporuje otevřený dialog se zákonnými zástupci a aktivní zapojení rodiny do vzdělávacího procesu dítěte.
- Zákonní zástupci mají možnost se účastnit konzultací, třídních schůzek, tematických setkání, pracovních dílen.

Řešení situací a konfliktů

- Škola klade důraz na respektující a konstruktivní komunikaci i v situacích, kde může docházet k neshodám nebo odlišným očekáváním.

- Pedagogové jsou připraveni vysvětlovat postupy školy a společně s rodiči hledat funkční řešení.

4.3. Organizace:

Organizace předškolního vzdělávání je koncipována tak, aby vytvářela podmínky pro kvalitní, efektivní a smysluplné učení dětí před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá v prostředí, které respektuje přirozené potřeby dětí, jejich individuální tempo, sociální interakce a motivaci objevovat svět kolem sebe. Vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a metodických doporučení NPI ČR.

Časová organizace dne

Vzdělávací nabídka je začleňována do denního režimu, který zahrnuje:

- **volnou hru**, která je klíčovým způsobem učení dětí předškolního věku
- **řízené činnosti**, které podporují cílený rozvoj kompetencí dětí
- **pobyt venku**, který je každodenní součástí programu
- **pravidelné aktivity zaměřené na vzdělávací oblasti RVP PV**
- **odpočinek a relaxační činnosti**, přizpůsobené individuálním potřebám dítěte

Denní režim je flexibilní a respektuje **biologické rytmy dětí**, jejich energii a individuální způsoby zapojení do činnosti.

Věkově smíšená třída

Třída MŠ je organizována jako **věkově smíšená skupina dětí**, což přispívá k podpoře sociálních dovedností, vzájemné pomoci a respektu mezi dětmi různých věkových skupin. Pedagogové pracují s heterogenní skupinou dětí tak, aby všechny měly příležitost k učení, zohlednily své možnosti a rozvojové potřeby.

Vzdělávací nabídka a plánování

Organizace vzdělávání je založena na promyšleném týdenním plánování, které reflektuje:

- potřeby a zájmy dětí
- aktuální témata a vzdělávací cíle RVP PV
- sezónní a environmentální aspekty
- možnosti venkovního prostředí i školní zahrady

Plánování je otevřené a flexibilní, pedagogové jej průběžně upravují na základě pozorování dětí a jejich aktuálního zájmu, podporují jejich aktivní zapojení a seberegulaci učení.

4.4. Životospráva

Životospráva je klíčovou součástí každodenního života dětí v mateřské škole a významně podporuje jejich zdravý vývoj, fyzickou pohodu i psychickou rovnováhu. Životospráva je začleněna do denního režimu tak, aby respektovala potřeby každého dítěte a vytvářela zdravé návyky již v předškolním období. Je součástí podmínek pro realizaci vzdělávání stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje vyváženou a pestrnou stravu, která odpovídá výživovým doporučením pro předškolní věk a podporuje zdravý vývoj dítěte.

Dětem je nabízena strava s ohledem na principy zdravé výživy a během dne je zajištěn dostatečný pitný režim dostupný dětem průběžně.

Stravování probíhá s respektem k individualitě dítěte; děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k vytváření kultury společného jídla.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola Nový Oldřichov vytváří a udržuje své materiální prostředí tak, aby podporovalo rozvoj dětí, jejich aktivitu, zdraví, bezpečnost i každodenní pohodu.

Prostory a jejich uspořádání

- Budova školy a její učební prostory jsou dostatečně prostorné, světlé, bezpečné a uspořádané tak, aby odpovídaly potřebám předškolních dětí.
- Prostory poskytují možnost volného pohybu dětí, samostatného i skupinového působení a zároveň možnost bezpečných přechodů mezi jednotlivými aktivitami (hraní, odpočinek, stolování).
- Uspořádání tříd a společných prostor je přehledné a flexibilní, umožňuje vytvoření různých učebních koutků (např. herní, tvořivé, čtecí, stavební), které stimulují rozmanité aktivity a zájmy dětí.

Vybavení a materiály

- Vybavení tříd odpovídá vývojovým potřebám dětí předškolního věku a je bezpečné, funkční a hygienicky vyhovující.
- Didaktické pomůcky, hračky a učební materiály nabízejí dětem příležitosti k objevování, experimentování, tvořivé hře i spontánnímu učení.
- Vybavení je pravidelně doplňováno, aktualizováno a přizpůsobováno individuálním potřebám dětí, včetně dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Venkovní prostředí

- Škola disponuje bezpečnou a dostatečně vybavenou zahradou nebo venkovním prostorem pro pohybové aktivity, hru, objevování přírody a environmentální učení.
- Vybavení venkovního prostoru (pískoviště, herní prvky, prostor pro pohyb) je přizpůsobeno věku dětí a jejich potřebám fyzické aktivity.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1.vize a cíle vzděl. Programu, příp. profilace školy

Vzdělávací program mateřské školy v Novém Oldřichově vychází z principů aktuálního RVP PV a z filozofie vzdělávacího programu Začít spolu. Škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém je dítě vnímáno jako aktivní účastník učení. Vzdělávání je založeno na hře, prožitku, spolupráci a individuálním přístupu.

Vize

Naší vizí je mateřská škola, kde děti:

- prožívají radost z učení a objevování,
- rozvíjejí samostatnost a odpovědnost,
- učí se spolupracovat a respektovat druhé,
- budují zdravé sebevědomí,
- získávají pozitivní vztah k okolnímu světu.

Prostřednictvím programu Začít spolu podporujeme aktivní učení v centrech aktivit, partnerskou komunikaci a úzkou spolupráci s rodinou.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

V souladu s RVP PV směřuje vzdělávání k naplňování těchto dlouhodobých cílů:

1. Rozvoj osobnosti dítěte

Podporujeme zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dítěte. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti přiměřené věku a k pozitivnímu vztahu k sobě samým.

2. Podpora přirozeného učení

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, prožitku a objevování. Děti získávají zkušenosti aktivní činností, experimentováním a spoluprací.

3. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností

Vedeme děti k respektu, empatii, spolupráci a schopnosti řešit běžné sociální situace. Podporujeme kulturu komunikace a vzájemného porozumění.

4. Vytváření vztahu k přírodě a okolnímu světu

Děti poznávají prostředí, ve kterém žijí, učí se vnímat přírodu jako hodnotu a rozvíjejí základy environmentální odpovědnosti.

5. Podpora individuálních možností dítěte

Respektujeme tempo vývoje každého dítěte. Nabízíme diferencované vzdělávací příležitosti tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z učení.

6. Spolupráce s rodinou

Vzdělávání chápeme jako partnerský proces mezi školou a rodinou. Spolupracujeme se zákonnými zástupci a podporujeme kontinuitu mezi domácím a školním prostředím.

Cílem vzdělávacího programu je připravit děti na další vzdělávací cestu tak, aby vstupovaly do základní školy jako zvědavé, sebevědomé a sociálně zralé osobnosti, které mají chuť učit se a objevovat svět.

5.2. vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie mateřské školy v obci Nový Oldřichov vycházejí z principů aktuálního RVP PV a metodické podpory NPI ČR. Jsou založeny na aktivním učení dítěte, respektu k jeho individualitě a na propojení zkušenosti, hry a prožitku. Strategie směřují k systematickému rozvoji klíčových kompetencí a základů gramotností již v předškolním věku.

Učení prožitkem a aktivní objevování

- Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastní činnosti, experimentování a objevování.
- Pedagogové vytvářejí situace podporující zvědavost, kladení otázek a hledání řešení.
- Učení je založeno na smyslovém vnímání, manipulaci s materiálem a reálných zkušenostech.

Rozvíjí: kompetence k učení, přírodovědnou a matematickou gramotnost

Hra jako základní forma učení

- Spontánní i řízená hra je hlavním prostředkem rozvoje poznání i sociálních dovedností.
- V centrech aktivit děti plánují, spolupracují a dokončují činnosti.
- Hra podporuje představivost, tvořivost a schopnost řešit problémy.

Rozvíjí: kompetence k řešení problémů, sociální a personální kompetence.

Individualizace a diferenciací vzdělávání

- Pedagogové respektují tempo vývoje každého dítěte.
- Nabídka aktivit je různorodá a umožňuje volbu podle zájmu a schopností.
- Děti zažívají úspěch a posilují zdravé sebevědomí.

Rozvíjí: kompetence k učení, osobnostní rozvoj

Podpora komunikace a jazykového rozvoje

- Každodenní rozhovory, komunitní kruhy a sdílení zážitků rozvíjejí slovní zásobu.
- Děti jsou vedeny k vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů.
- Práce s knihou, příběhem a dramatizací podporuje vztah k jazyku.

Rozvíjí: čtenářskou a komunikační gramotnost

Spolupráce a sociální učení

- Děti pracují ve dvojicích i skupinách.
- Učí se domlouvat, respektovat pravidla a řešit konflikty.

- Pedagogové modelují respektující komunikaci.

Rozvíjí: sociální a občanské kompetence

Rozvoj matematického a logického myšlení

- Děti třídí, porovnávají, měří a pracují s množstvím v běžných situacích.
- Matematické pojmy jsou zařazovány přirozeně do hry a každodenních činností.
- Podporujeme orientaci v prostoru a čase.

Rozvíjí: matematickou gramotnost

Vztah k přírodě a environmentální učení

- Pobyt venku je každodenní součástí vzdělávání.
- Děti pozorují přírodní jevy, pečují o prostředí a učí se odpovědnosti.
- Využíváme přirozené okolí jako učební prostor.

Rozvíjí: přírodovědnou gramotnost a vztah k životnímu prostředí

Podpora samostatnosti a odpovědnosti

- Děti se podílejí na plánování činností.
- Jsou vedeny k dokončování úkolů a péči o prostředí.
- Učí se rozhodovat a nést přiměřenou odpovědnost.

Rozvíjí: pracovní a osobní kompetence

Rozvoj digitální kompetence u dětí

- využívání digitálních pomůcek přiměřeně věku (např. interaktivní tabule, robotické hračky),
- vedení dětí k základní orientaci v digitálním prostředí,
- rozvoj kritického myšlení (např. „co je skutečné × co je na obrazovce“),
- podpora tvořivosti (fotografie, jednoduché nahrávky),
- bezpečné chování (základy, samozřejmě přiměřeně věku)

Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na aktivní učení, spolupráci, komunikaci a respekt k individualitě dítěte. Směřují k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností tak, aby dítě získávalo pevné základy pro další vzdělávání i život.

5.3. nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Diagnostika je chápána jako dlouhodobý, systematický a citlivý proces, jehož cílem je porozumět individuálním potřebám dítěte a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby podporovala jeho optimální rozvoj.

Smysl a principy pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika slouží k:

- poznávání dítěte jako jedinečné osobnosti,
- sledování jeho pokroků v čase,
- plánování individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky,
- včasnému zachycení případných obtíží,
- podpoře spolupráce s rodinou.

Diagnostika není hodnocením výkonu dítěte, ale nástrojem podpory jeho rozvoje. Vychází z respektu k vývojovým zákonitostem a individuálnímu tempu dítěte.

Formy a metody diagnostiky

Pedagogové využívají především:

- systematické pedagogické pozorování,
- analýzu dětských prací a projevů,
- rozhovory s dítětem,
- záznamy o vývoji dítěte,
- portfolia dětských prací,
- konzultace v pedagogickém týmu.

Diagnostika probíhá přirozeně v průběhu každodenních činností a herních situací.

Využití diagnostiky v pedagogické praxi

Výsledky diagnostiky pedagogové využívají k:

- úpravě vzdělávací nabídky,
- individualizaci činností,
- podpoře dítěte v oblastech, kde potřebuje pomoc,
- rozvoji jeho silných stránek.

Diagnostika je propojena s každodenním plánováním a evaluací vzdělávání.

Spolupráce s rodinou a odborníky

- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte.

- Škola nabízí konzultace a partnerskou spolupráci.
- V případě potřeby škola spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC apod.).

Pedagogická diagnostika je vnímána jako nástroj podpory dítěte, nikoli jako kontrola jeho výkonu. Pomáhá vytvářet vzdělávací prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj.

5.4. Způsob zajištění individuálního vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, množství a zájmů

Mateřská škola v obci Nový Oldřichov zajišťuje individuální přístup ke vzdělávání v souladu s principy aktuálního RVP PV a metodickou podporou NPI ČR. Vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho potřebám, možnostem, tempu vývoje i osobním zájmům. Individuální vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Respekt k individuálním potřebám dítěte

Pedagogové systematicky sledují vývoj dítěte a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby:

- odpovídala jeho aktuální úrovni schopností,
- podporovala silné stránky dítěte,
- citlivě rozvíjela oblasti, ve kterých potřebuje podporu,
- umožňovala dítěti zažívat úspěch a radost z učení.

Každé dítě má možnost zapojovat se do činností podle svého tempa a volit si aktivity podle zájmu.

Diferenciace vzdělávací nabídky

Vzdělávací činnosti jsou plánovány tak, aby nabízely:

- různou úroveň obtížnosti,
- variabilní způsoby zapojení,
- možnost volby a samostatného rozhodování,
- individuální i skupinovou práci.

Pedagogové pracují s heterogenní skupinou dětí a vytvářejí podmínky pro přirozené učení mezi vrstevníky.

Využití pedagogické diagnostiky

Individuální vzdělávání je založeno na průběžné pedagogické diagnostice:

- systematické pozorování dítěte,

- záznamy o pokroku,
- reflexe vzdělávacích situací,
- konzultace v pedagogickém týmu.

Získané poznatky slouží k plánování individuální podpory.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje podporu dětem se SVP prostřednictvím:

- úpravy vzdělávací nabídky,
- spolupráce s odborníky,
- individuální pedagogické podpory,
- využívání podpůrných opatření.

Cílem je rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti.

Respekt k zájmům a motivaci dětí

Zájmy dětí jsou důležitým východiskem plánování:

- děti se podílejí na volbě témat,
- pedagogové reagují na jejich podněty a otázky,
- vzdělávání vychází z reálných zkušeností dětí.

Tím se posiluje vnitřní motivace a aktivní zapojení do učení.

Individuální vzdělávání je založeno na respektu, flexibilitě a partnerském přístupu. Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál, prožívat úspěch a budovat pozitivní vztah k učení.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací program Mateřské školy Nový Oldřichov vychází z principů RVP PV a metodické podpory NPI ČR. Vzdělávání je organizováno prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují flexibilní uspořádání činností podle zájmů a potřeb dětí. Tento přístup podporuje aktivní učení, prožitek a komplexní rozvoj kompetencí.

Principy integrovaných bloků

- Flexibilita: bloky se mění podle potřeb a zájmu dětí, sezóny nebo aktuálních témat.
- Propojení oblastí: každý blok kombinuje jazykový, matematický, přírodovědný, pohybový, umělecký a sociální rozvoj.
- Aktivní učení: děti se učí prostřednictvím hry, prožitku a experimentování.

- Individualizace: činnosti jsou diferencované podle schopností a zájmů dětí.

Flexibilní uspořádání

- Bloky nejsou pevně časově vymezené, mohou trvat několik dní nebo týdnů.
- Vzdělávací aktivity jsou prolínány s volnou hrou, spontánními činnostmi a denním režimem.
- Pedagogové průběžně reagují na zájem dětí a upravují obsah, aby byl relevantní a motivující.

Cíle integrovaných bloků

- podporovat všestranný rozvoj dítěte,
- rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti,
- umožnit aktivní účast dítěte ve vzdělávání,
- propojit vzdělávací oblasti v přirozeném kontextu,
- zohlednit individuální potřeby, tempo a zájmy dětí.

6.2. Projekty a programy

Projekty jsou navrženy tak, aby byly propojeny s každodenním životem dětí, jejich zájmy a prostředím školy.

Projekt „Začít spolu“

- Charakteristika: Program Začít spolu je základem pedagogického přístupu školy. Děti se aktivně podílejí na volbě témat, plánování a realizaci aktivit.
- Cíle: rozvoj klíčových kompetencí (učit se, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy), podpora autonomie dítěte, zapojení dětí do komunitních projektů.
- Metody: centra aktivit, komunitní kruhy, týmová spolupráce, reflexe výsledků.

Environmentální projekty (např. den Země, ...)

- Charakteristika: Projekty zaměřené na přírodu, roční období, péči o životní prostředí a udržitelnost.
- Cíle: rozvoj přírodovědné gramotnosti, environmentálního povědomí a pozitivního vztahu k přírodě.
- Příklady aktivit: pozorování přírody, péče o školní zahradu, třídění odpadu, malé experimenty s vodou, pískem nebo rostlinami.

Kulturní a umělecké projekty (např. beseda se spisovateli, country tance, návštěva divadla a kina ...)

- Charakteristika: Projekty propojující hudbu, dramatickou výchovu, výtvarné aktivity a literaturu.
- Cíle: rozvoj jazykové, čtenářské a hudební gramotnosti, tvořivosti a estetického vnímání.
- Příklady aktivit: dramatizace pohádek, výroba loutek, hudební projekty, výtvarné dílny, tematické výstavy.

Projekty podporující pohyb a zdravý životní styl (např. program zdravá 5, olympiáda předškoláků ...)

- Charakteristika: Projekty zaměřené na pohyb, tělesnou zdatnost, zdravou výživu a osobní hygienu.
- Cíle: rozvoj tělesné a zdravotní gramotnosti, motorických schopností, sebeobsluhy a zdravých návyků.
- Příklady aktivit: pohybové hry, cvičení v tělocvičně i venku, tematické dny o zdravé výživě, hry zaměřené na hygienu a péči o tělo.

Spolupráce s rodinou a komunitou (např. svátek matek, školní jarmark, ...)

- Charakteristika: Projekty, do kterých jsou aktivně zapojeni rodiče a širší komunita.
- Cíle: posilování partnerství školy a rodiny, sdílení kulturních a environmentálních zkušeností, zapojení dětí do života obce.
- Příklady aktivit: společné tvořivé dílny, výlety, oslavy významných svátků, komunitní akce s rodiči.

Projekty a programy školy Nový Oldřichov jsou flexibilní, propojují různé oblasti vzdělávání a respektují zájmy, tempo a individuální potřeby dětí. Jsou účinným prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a sociálních dovedností a zároveň podporují spolupráci s rodinou a komunitou.

7. Plán autoevaluace

• Oblasti autoevaluace

Mateřská škola Nový Oldřichov provádí systematickou autoevaluaci v souladu s principy RVP PV a metodickou podporou NPI ČR. Cílem autoevaluace je zkvalitňování vzdělávacího procesu, zajištění podmínek pro rozvoj dětí a zvyšování profesní kvality pedagogického týmu.

Kvalita vzdělávacího procesu

- Hodnocení účinnosti vzdělávacích strategií, metod a forem práce.
- Průběžné sledování, zda vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí.
- Reflexe vhodnosti integrovaných bloků a projektů ve vztahu k individuálním potřebám dětí.

Pedagogický přístup a strategie

- Analýza využívání aktivního učení, hry, prožitkových metod a diferenciací vzdělávání.
- Hodnocení úrovně individuální podpory a respektování tempa a zájmů dětí.
- Reflexe inkluzivního přístupu a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Hodnocení efektivity komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávání.

- Posouzení partnerství a spolupráce při vzdělávacích projektech, komunitních aktivitách a řešení individuálních potřeb dítěte.

Věcné a materiální podmínky

- Kontrola a hodnocení bezpečnosti, funkčnosti a dostupnosti vzdělávacích prostor a pomůcek.
- Reflexe využití venkovního prostředí, zahrady a dalších prostor pro aktivní a podnětné učení.

• Cíle autoevaluace

V mateřské škole Nový Oldřichov je autoevaluace chápána jako systematický nástroj zlepšování kvality vzdělávání a podpory rozvoje každého dítěte. Je prováděna v souladu s principy RVP PV a metodickou podporou NPI ČR, přičemž jejím cílem je zajistit efektivní, bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti i pedagogický tým.

Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Hodnocení efektivity pedagogických strategií a vzdělávacích metod.
- Posouzení, zda vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností dětí.
- Reflexe účinnosti integrovaných bloků, projektů a individuálního přístupu.

Podpora profesního rozvoje pedagogů

- Identifikace oblastí, kde pedagogický tým potřebuje další vzdělávání či podporu.
- Reflexe využívání nových metod, pomůcek a didaktických strategií ve vzdělávání.

Posílení spolupráce se zákonnými zástupci

- Hodnocení efektivity komunikace s rodiči a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu.
- Zajištění partnerství mezi školou a rodinou pro podporu rozvoje dítěte.

Zlepšení věcných a materiálních podmínek školy

- Posouzení dostupnosti, bezpečnosti a funkčnosti vzdělávacích prostor a pomůcek.
- Reflexe využití venkovního prostředí, zahrady a dalších prostor k podpoře aktivního učení.

Podpora rozvoje dětí

- Monitorování pohody, motivace a aktivní účasti dětí ve vzdělávání.
- Hodnocení individuálního pokroku dětí, rozvoje sociálních dovedností, samostatnosti a schopnosti řešit problémy.

Optimalizace organizace školy a vnitřních procesů

- Hodnocení denního režimu, flexibilního uspořádání integrovaných bloků a projektů.
- Posouzení efektivity týmové spolupráce, plánování a koordinace činností.

- **Kritéria autoevaluace**

Kritéria autoevaluace slouží škole **Nový Oldřichov** k průběžnému sledování kvality vzdělávání a k plánování rozvoje školy. Poskytují jasný rámec pro hodnocení pedagogického procesu, materiálních podmínek, spolupráce s rodinou a pokroku dětí.

Kvalita vzdělávacího procesu

- Účinnost vzdělávacích strategií a metod při rozvoji **klíčových kompetencí a gramotností**.
- Propojení integrovaných bloků, projektů a individuálního přístupu s potřebami dětí.
- Motivace a aktivní zapojení dětí při vzdělávacích činnostech.

Pedagogický přístup a týmová spolupráce

- Respektování individuálního tempa a potřeb dítěte.
- Využití diferenciací, inkluzivních strategií a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Kvalita komunikace a spolupráce pedagogického týmu.

Spolupráce s rodinou

- Efektivita komunikace se zákonnými zástupci.
- Zapojení rodičů do vzdělávacích a komunitních aktivit školy.
- Partnerství při řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Věcné a materiální podmínky

- Bezpečnost, funkčnost a dostupnost prostor a pomůcek.
- Vhodnost vybavení pro rozvoj jednotlivých vzdělávacích oblastí a gramotností.
- Využití venkovního prostředí a zahrady k podpoře pohybu a objevování.

Rozvoj dítěte

- Pokrok dítěte v oblasti klíčových kompetencí a základních gramotností.
- Rozvoj sociálních, komunikativních a sebeobslužných dovedností.
- Úroveň motivace, samostatnosti a schopnosti řešit problémy.

Organizace školy a vnitřní procesy

- Funkčnost a flexibilita denního režimu a integrovaných bloků.
- Koordinace aktivit a efektivita plánování.
- Soulad vzdělávacího programu s RVP PV a interními standardy školy.

• **Metody a nástroje pro autoevaluaci**

V mateřské škole Nový Oldřichov je autoevaluace realizována v souladu s principy **RVP PV** a metodickou podporou **NPI ČR**. Cílem je **systematicky hodnotit kvalitu vzdělávání, pedagogickou práci, prostředí školy a rozvoj dítěte**, a na základě výsledků plánovat zlepšení a další rozvoj školy.

Metody autoevaluace

a) Pedagogické pozorování

- Průběžné sledování chování, aktivity a pokroků jednotlivých dětí.
- Pozorování ve spontánní hře, skupinových i individuálních činnostech.
- Reflexe získaných informací pro plánování individuální podpory.

b) Analýza dokumentace a záznamů

- Hodnocení portfolií dětí, pracovních listů, výtvarných a konstrukčních prací.
- Sledování pokroku v základních gramotnostech a klíčových kompetencích.
- Analýza plánů a výstupů integrovaných bloků a projektů.

c) Rozhovory a dotazníky

- Rozhovory s dětmi pro získání zpětné vazby o zájmech a potřebách.
- Dotazníky a ankety pro rodiče a pedagogický tým.
- Diskuze a reflexe s týmem o fungování vzdělávacího procesu.

d) Sebereflexe pedagogů

- Pravidelná reflexe vlastní pedagogické praxe.
- Vyhodnocení efektivity použitých metod a strategií.
- Identifikace oblastí pro profesní rozvoj.

e) Skupinová reflexe a týmové porady

- Sdílení zkušeností mezi pedagogy.
- Diskuze o úspěších, obtížích a návrzích na zlepšení.
- Plánování dalšího postupu a inovací v ŠVP.

Nástroje autoevaluace

- Pozorovací listy – systematické sledování činností a rozvoje kompetencí.
- Portfolia dítěte – dokumentace prací, her, projektů a aktivit.
- Seznamy kontrolních kritérií – sledování pokroku v gramotnostech, klíčových kompetencích a sociálních dovednostech.
- Záznamní archy – souhrnné evidence pokroku, problémů a plánovaných intervencí.

- Fotodokumentace a videozáznamy – ilustrace vzdělávacího procesu a aktivit.

Použití různých metod a nástrojů autoevaluace umožňuje škole Nový Oldřichov získávat komplexní informace o kvalitě vzdělávání a individuálním rozvoji dětí. Výstupy autoevaluace slouží k cílenému zlepšování ŠVP, pedagogické praxe a materiálních podmínek školy

- **Termíny a frekvence autoevaluace**

- a) Průběžná autoevaluace – každodenní a týdenní sledování aktivit a rozvoje dětí v průběhu integrovaných bloků a projektů.
- b) Průběžná reflexe pedagogů – souhrnné hodnocení pokroků dětí, fungování vzdělávacího procesu a materiálních podmínek.
- c) Průběžné týmové porady – společná evaluace pedagogického týmu, vyhodnocení vzdělávacích strategií, projektů a spolupráce s rodiči.
- d) Roční evaluace – souhrnná reflexe všech oblastí autoevaluace, vyhodnocení cílů ŠVP a návrh opatření pro další školní rok.

- **Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků**

Odpovědnost učitelů

Pedagogové jsou zodpovědní za:

- Plánování a realizaci vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP školy, s důrazem na individuální potřeby a zájmy dětí.
- Bezpečnost, zdraví a pohodu dětí během všech aktivit.
- Průběžnou diagnostiku a evidenci rozvoje dítěte, využití výsledků k diferencovanému vzdělávání.
- Podporu klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím integrovaných bloků, projektů a každodenních činností.
- Komunikaci a spolupráci s rodiči, poskytování zpětné vazby a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu.
- Sebereflexi a profesní rozvoj, účast na vzdělávacích programech a týmových poradách.

Odpovědnost ostatních pracovníků

Provozní a podpůrný personál má odpovědnost za:

- Zajištění bezpečného, hygienického a funkčního prostředí (údržba prostor, úklid, kontrola vybavení).
- Spolupráci s pedagogy při realizaci vzdělávacích aktivit a projektů.
- Podporu každodenního chodu školy, organizaci stravování, venkovních aktivit a odpočinku dětí.
- Reagování na individuální potřeby dětí a spolupráce s učiteli při zajištění jejich pohody a bezpečí.

