

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Objevujeme svět společně“

Školní rok 2026/2027

Vypracováno v souladu se Školním vzdělávacím programem
„Vlastní činnosti k dovednostem“

Petra Jonášová

Sandra Navrátilová



OBSAH

1. Úvod	2
2. Charakteristika třídy	2
3. Zaměření vzdělávání	3
4. Organizace vzdělávání a vzdělávací strategie	4
5. Spolupráce s rodinou a partnery	5
6. Evaluace	6

Přílohy

Příloha č. 1 – Integrované bloky

Příloha č. 2 – Třídní pravidla

1. Charakteristika třídy

Třídní vzdělávací program je zpracován v souladu se Školním vzdělávacím programem „Vlastní činnosti k dovednostem“ a vychází z principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje třídu 24 dětí ve věku od 2 do 6 let. Kolektiv tvoří děti různého věku, zkušeností, schopností i vzdělávacích potřeb. Smíšená věková skupina vytváří přirozené prostředí pro vzájemné učení, spolupráci, ohleduplnost a rozvoj sociálních vztahů.

Pedagogické působení zajišťují vedoucí učitelka Petra Jonášová a učitelka Sandra Navrátilová.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Podporujeme radost z objevování, samostatnost, odpovědnost, spolupráci a aktivní zapojení dětí do každodenního života třídy.

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, svobodnou volbu činností, tvořivost a hru. Děti mají volně dostupné pomůcky odpovídající jejich věku, možnost pracovat samostatně i ve skupinách a podílejí se na vytváření příjemného prostředí třídy.

Součástí vzdělávacího prostředí je také školní zahrada, blízká příroda, obecní tělocvična a okolí mateřské školy, které pravidelně využíváme jako přirozené místo pro pohyb, poznávání, experimentování a environmentální vzdělávání.

2. Zaměření vzdělávání

Vzdělávání vychází z potřeb, zájmů a možností jednotlivých dětí. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho celkovou pohodu (wellbeing), zdravé sebevědomí, samostatnost a chuť učit se.

Základním prostředkem učení je hra, vlastní zkušenost, objevování, experimentování a prožitek. Využíváme principy programu Začít spolu, zejména centra aktivit, kooperativní učení, nabídku činností různé obtížnosti a aktivní zapojení dítěte do plánování i hodnocení vlastní práce.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z průběžného pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a jejich aktuálních potřeb. Nabídku průběžně

upravujeme tak, aby umožňovala každému dítěti zažít úspěch a rozvíjet se vlastním tempem.

Velký důraz klademe na:

- rozvoj komunikačních dovedností,
- pozitivní vztahy mezi dětmi,
- podporu samostatnosti,
- spolupráci,
- tvořivost,
- pohyb a zdravý životní styl,
- pobyt venku za každého vhodného počasí,
- vztah k přírodě,
- rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné i digitální gramotnosti přirozenou cestou.

Každodenní součástí vzdělávání jsou logopedická prevence, grafomotorické aktivity, smyslové hry, konstruktivní činnosti, hudební, pohybové a výtvarné aktivity i badatelské činnosti využívající přírodní materiály a senzorické hraní.

Předškolním dětem poskytujeme cílenou podporu při rozvoji dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, soustředění, komunikace, předčtenářských a předmatematických představ, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání i schopnosti spolupracovat a řešit přiměřené problémové situace.

3. Organizace vzdělávání a vzdělávací strategie

Organizace vzdělávání vychází z individuálních potřeb dětí, jejich vývojové úrovně, zájmů a aktuálních situací vznikajících během dne. Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na potřeby jednotlivých dětí a zachovává dostatek času pro spontánní hru, vlastní iniciativu, odpočinek, pohyb i pobyt venku.

Při vzdělávání využíváme principy programu Začít spolu, který podporuje aktivní učení, samostatnost, spolupráci, zodpovědnost a respekt k individualitě každého dítěte. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník svého učení a pedagog

vytváří podmínky, které podporují jeho přirozenou zvědavost, objevování a radost z poznávání.

Každodenní součástí vzdělávání je komunitní kruh, který poskytuje prostor pro vzájemné sdílení, komunikaci, plánování činností, řešení společných situací i reflexi prožitků. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své názory, respektovat druhé a podílet se na životě třídy.

Významnou součástí vzdělávací nabídky jsou centra aktivit, která dětem umožňují vybírat si činnosti podle vlastního zájmu, pracovat samostatně i ve spolupráci s ostatními a rozvíjet různé oblasti učení prostřednictvím hry a praktických činností. Nabídka center je pravidelně obměňována podle tematických celků, ročního období i aktuálních zájmů dětí.

Ve třídě využíváme zejména tato centra aktivit:

- Ateliér
- Kostky a konstrukce
- Domácnost
- Pokusy a objevy
- Knihy a písmena
- Manipulační a stolní hry
- Hudba
- Pohyb
- Písek a voda (podle možností)
- Dílna
- Příroda
- Digitální centrum s využitím didaktických digitálních pomůcek přiměřených věku dětí

Součástí vzdělávání jsou také badatelské činnosti, experimentování, projektové učení, práce s přírodními materiály, tvořivé dílny a tematicky zaměřené aktivity na smyslové hraní, které podporují smyslové poznávání, řešení problémů, tvořivost a spolupráci.

Velký důraz klademe na každodenní pobyt venku. Využíváme školní zahradu, okolní přírodu, obec i další místa jako přirozené prostředí pro učení. Děti získávají zkušenosti přímým pozorováním, pohybem, experimentováním a objevováním souvislostí.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a pozorování. Na jejich základě plánují další vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem, zažívalo úspěch a rozvíjelo svůj potenciál.

Součástí každodenní pedagogické práce je také formativní hodnocení. Děti vedeme k tomu, aby přemýšlely o své práci, dokázaly pojmenovat, co se jim daří, co se naučily a co by chtěly dále rozvíjet. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok dítěte, podporu jeho motivace a pozitivního vztahu k učení.

Vzdělávání přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence i základní gramotnosti. Děti získávají zkušenosti v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné i digitální gramotnosti prostřednictvím hry, běžných denních situací a praktických činností.

4. Spolupráce s rodinou a partnery

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera ve vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu. Rodiče průběžně informujeme o vzdělávání dítěte, jeho pokrocích i možnostech další podpory.

Společně organizujeme tradiční slavnosti, tvořivá setkání, besídky, projektové dny i další společné akce.

Spolupracujeme se Základní školou Nový Oldřichov při přípravě předškoláků a usnadnění jejich přechodu do základního vzdělávání. Dále rozvíjíme spolupráci s okolními mateřskými školami, obcí, místními organizacemi, knihovnou, hasiči, policií a dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku.

5. Evaluace

Vzdělávací proces průběžně sledujeme, vyhodnocujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí. Opíráme se o pedagogickou diagnostiku, systematické

pozorování, rozhovory s dětmi, spolupráci s rodinou a pravidelnou reflexi pedagogické práce.

Pokroky dětí hodnotíme formativním způsobem. Zaměřujeme se na individuální rozvoj dítěte, jeho silné stránky, pokrok a možnosti další podpory. Hodnocení využíváme především jako prostředek pro plánování další vzdělávací nabídky.

Pravidelně vyhodnocujeme také účinnost vzdělávacích strategií, organizaci vzdělávání, podnětnost prostředí i vlastní pedagogickou práci. Získané poznatky využíváme ke zkvalitňování vzdělávání a vytváření prostředí podporujícího wellbeing, aktivní učení a harmonický rozvoj každého dítěte.

Příloha č. 1 – Flexibilní integrované bloky

Vzdělávací obsah třídy je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, které vycházejí ze Školního vzdělávacího programu „Vlastní činnosti k dovednostem“. Jejich obsah není pevně stanoven, ale průběžně vzniká a rozvíjí se na základě zájmů, potřeb, zkušeností a podnětů dětí, aktuálních situací, ročního období i významných událostí.

Pedagogové společně s dětmi plánují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala aktivní učení, samostatnost, spolupráci, tvořivost a radost z objevování.

Jednotlivé tematické celky se mohou vzájemně prolínat, navazovat na sebe nebo se podle potřeby vracet k tématům, která děti aktuálně zajímají.

Integrované bloky

1. Objevujeme naši školku a svět kolem nás

(adaptace, kamarádství, pravidla, rodina, obec, bezpečí, prostředí školy)

2. Objevujeme přírodu kolem nás

(roční období, počasí, rostliny, stromy, les, louka, voda, zvířata, ochrana přírody, ekologická výchova)

3. Objevujeme čas kolem nás

(části dne, dny v týdnu, týdny, měsíce, kalendář, roční období, svátky, tradice, narozeniny, proměny času, orientace v čase, minulost – přítomnost – budoucnost přiměřeně věku dětí)

4. Objevujeme člověka a zdravý život

(lidské tělo, zdravý životní styl, emoce, bezpečnost, pohyb, hygiena, prevence nemocí)

Tematické celky

Konkrétní tematické celky vznikají společně s dětmi na základě jejich zájmů, otázek, zkušeností, podnětů z komunitního kruhu, aktuálních událostí, ročního období, tradic a života mateřské školy. Jsou průběžně zaznamenávány do třídního plánování a mohou být podle potřeby rozšiřovány nebo upravovány.

Každý tematický celek propojuje všechny vzdělávací oblasti, podporuje rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, wellbeing dítěte a aktivní učení v souladu s revidovaným RVP PV a ŠVP mateřské školy.

Příloha č. 2 – Třídní pravidla 5ti prstů

Pravidla společného soužití vytváříme společně s dětmi na začátku školního roku a během roku je podle potřeby doplňujeme. Jsou vyjádřena jednoduchou formou, doplněna obrázky a umístěna na viditelném místě ve třídě.

- **Pravidla pěti prstů**

1. Pusinkový prst – Mluvíme slušně, používáme kouzelná slovíčka a chováme se k sobě s respektem.

2. Ručičkový prst – Pomáháme si navzájem, uklízíme po sobě a šetrně zacházíme s hračkami i pomůckami.

3. Ouškový prst – Nasloucháme druhým, neskáčeme si do řeči a počkáme, až druhý domluví.

4. Očičkový prst – Díváme se na toho, kdo s námi mluví, a věnujeme pozornost tomu, co se děje.

5. Nožičkový prst – Ve třídě chodíme pomalu a opatrně, abychom chránili sebe i ostatní před úrazem.

Pravidla jsou pravidelně připomínána při komunitních kruzích, řešení běžných situací i společné reflexi dne. Vedeme děti k tomu, aby pravidlům rozuměly, dokázaly je uplatňovat v každodenním životě a postupně přebíraly odpovědnost za své chování.

